

# ESPAÑOL

## OCTAVO GRADO (EIGHTH GRADE)

### ESTANDAR 1

**El estudiante comprenderá la relación del Creador con la ciencia de la lengua y el lenguaje y nuestra capacidad de comunicar.**  
**(The student will understand the relationship of the Creator with language arts and our capacity to communicate)**

Para lograr este estándar el estudiante debe:

**Criterio 8.1.1: Comprender que la comunicación es una cualidad intrínseca de Dios y la ha transmitido a sus criaturas.**

*(Understand that communication is an intrinsic quality of God and He has given that to His creation)*

**Indicadores:**

- 8.1.1.1 Buscar en cada acción comunicativa la gloria de Dios por medio de un mensaje claro y fácil de entender.  
*(Find in every act of communication, the glory of God by way of a message that is clear and easy to understand)*
- 8.1.1.2 Usar palabras al comunicarnos que estén llenas de gracia y verdad  
*(Use words to communicate that are full of grace and truth).*
- 8.1.1.3 Mostrar interés en mantener una comunicación con Dios por medio de la oración.  
*(Show an interest in maintaining a communication with God by way of prayer)*
- 8.1.1.4 Evaluar la veracidad de cualquier comunicación usando la Biblia.  
*(Evaluate the truthfulness of every communication by using the Bible)*
- 8.1.1.5 Reconocer nuestra responsabilidad comunicativa y sus consecuencias.  
*(Recognize our responsibility in communication and its consequences)*

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Octavo Grado (Eighth Grade), aprobado 15 de Enero de 2005

# ESPAÑOL

## OCTAVO GRADO (EIGHTH GRADE)

**ESTANDAR 2**  
**El estudiante *hablará correctamente.***  
**(The student *will speak correctly*)**

Para lograr este estándar el estudiante debe:

**Criterio 8.2.1: Usar sabiamente la lengua para dar y pedir informaciones.**

*(Use language wisely to give and ask for information)*

**Indicadores:**

- 8.2.1.1 Realizar narraciones incluyendo saludos, afirmaciones, negaciones, preguntas, etc.  
*(Make narratives including greetings, affirmations, denials, questions, etc)*
- 8.2.1.2 Responder preguntas directas e indirectas.  
*(Respond to direct and indirect questions)*
- 8.2.1.3 Expresar sus opiniones sobre diferentes tópicos.  
*(Express opinions on different topics)*
- 8.2.1.4 Compartir las ideas centrales y sus valores de lecturas asignadas.  
*(Share central ideas and the reader's values of assigned texts)*
- 8.2.1.5 Defender su postura en los debates sobre hechos, ideas y principios de las diferentes áreas expuestas.  
*(Defend position in debates over actions, ideas, and principles of different areas discussed)*
- 8.2.1.6 Dar las razones sobre las causas y consecuencias de diferentes acontecimientos.  
*(Give reasons for the cause and consequences of different happenings)*
- 8.2.1.7 Describir personas, objetos, lugares y situaciones reales o imaginarias.  
*(Describe real or imaginary people, objects, places, and situations)*
- 8.2.1.8 Tomar en cuenta la entonación y acentuación en la comunicación formal e informal.  
*(Take into account intonation and accents on formal and informal communication)*

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Octavo Grado (Eighth Grade), aprobado 15 de Enero de 2005

# ESPAÑOL

## OCTAVO GRADO (EIGHTH GRADE)

### ESTANDAR 3

**El estudiante aumentará su vocabulario.**  
**(The student will increase vocabulary)**

Para lograr este estándar el estudiante debe:

**Criterio 8.3.1: Usar la lectura como una fuente enriquecedora del léxico.**

*(Use reading as a source of enriched vocabulary)*

**Indicadores:**

- 8.3.1.1 Formar palabras partiendo de las conocidas previamente.  
*(Form words from the previously known ones)*
- 8.3.1.2 Extraer el significado dependiendo del contexto.  
*(Find the meaning from the context)*
- 8.3.1.3 Diferenciar y usar diferentes palabras con el mismo sonido y grafía.  
*(Differentiate and use different words with the same sound and spelling)*
- 8.3.1.4 Investigar el significado de las palabras no reconocidas.  
*(Investigate the meaning of unknown words)*
- 8.3.1.5 Parafrasear el contenido principal de lo leído.  
*(Paraphrase the main content of the text)*
- 8.3.1.6 Ilustrar el significado directo y contextual de palabras asignadas.  
*(Illustrate the direct and contextual meaning of assigned words)*
- 8.3.1.7 Dependiendo del contexto, emplear la palabra con la significación apropiada.  
*(Depending on the context, use a word with the appropriate meaning)*
- 8.3.1.8 Interpretar el mensaje connotativo y denotativo.  
*(Interpret the connotative and the denotative message)*
- 8.3.1.9 Expresar su impresión, crítica o juicio con relación a lo leído.  
*(Express a critical or judgmental impression, in relation to what has been read)*
- 8.3.1.10 Emplear antónimas, sinónimos y parónimos.  
*(Use antonyms, synonyms, and “parónimos”)*
- 8.3.1.11 Identificar y buscar términos semejantes a los extranjerismos.  
*(Identify and find terms that are similar to foreign ones)*
- 8.3.1.12 Diferenciar el habla culta de la vulgar.  
*(Differentiate between refined languages from the common)*
- 8.3.1.13 Trabajar los bancos de palabras con prefijos y sufijos diversos.  
*(Use word banks with varied prefixes and suffixes)*
- 8.3.1.14 Usar correctamente las consonantes asignadas: j, g, v, b, ll, y, etc.  
*(Correctly use the assigned consonants: j, g, v, b, ll, y, etc.)*
- 8.3.1.15 Diferenciar entre sigla y abreviatura.  
*(Differentiate between acronyms and abbreviations)*
- 8.3.1.16 Clasificar palabras con diferentes hiatos, y diptongadas.  
*(Classify words with different “hiatos” and diphthongs)*

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Octavo Grado (Eighth Grade), aprobado 15 de Enero de 2005

# ESPAÑOL

## OCTAVO GRADO (EIGHTH GRADE)

### ESTANDAR 4

El estudiante leerá, analizará, comprenderá, sintetizará y evaluará el mensaje de textos variados.  
(The student will read, analyze, understand, synthesize and evaluate the message of various texts)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

**Criterio 8.4.1: Emplear estrategias diversas para extraer el significado.**

*(Use different strategies to find the meaning)*

**Indicadores:**

- 8.4.1.1 Conectar la idea principal y secundaria, temas y sub-temas.  
*(Connect the main and secondary ideas, themes and sub-themes)*
- 8.4.1.2 Identificar la intención comunicativa del autor.  
*(Identify the communicative goal of the author)*
- 8.4.1.3 Reconocer en qué persona está escrito el texto.  
*(Recognize in what person the text is written)*
- 8.4.1.4 De acuerdo con el contenido y su presentación deducir a qué tipo público está dirigido.  
*(In accordance with the content and its presentation, deduce what type of person it is written to)*
- 8.4.1.5 Marcar la tesis y las argumentaciones que la apoyan o condenan.  
*(Mark the thesis and the reasons that support or condemn them)*
- 8.4.1.6 Identificar, comprender, resumir y parafrasear la idea principal.  
*(Identify, understand, conclude, and paraphrase the main idea)*
- 8.4.1.7 Ordenar la secuencia lógica de los hechos.  
*(Put the acts of the text in logical sequence)*
- 8.4.1.8 Identificar y determinar el uso e influencia del tiempo en la narración.  
*(Identify and determine the use or influence of time in the narrative)*
- 8.4.1.9 Hacer predicciones basadas en títulos, datos, reseñas de los textos a tratar.  
*(Make predictions based on titles, data, and reviews of the assigned text)*
- 8.4.1.10 Completar el esquema narrativo partiendo de las partes conocidas  
*(Complete the narrative scheme leaving known parts of the text)*
- 8.4.1.11 Identificar textos reales e imaginarios, narrativos, argumentativos, etc.  
*(Identify texts as real and imaginary, narrative, debate etc)*
- 8.4.1.12 Discriminar e interpretar las diferentes figuras literarias  
*(Select and interpret the different literary characters)*
- 8.4.1.13 Analizar el papel que desempeñan los personajes y las características de cada uno.  
*(Analyze the role of the characters and the characteristics of each one)*
- 8.4.1.14 Descifrar el mensaje oculto empleado en algunos tipos de promociones.  
*(Decipher the hidden message used in some types of advertising)*
- 8.4.1.15 Expresar juicios valorativos como producto del análisis.  
*(Express value judgments as a result of an analysis)*
- 8.4.1.16 Interpretación y crítica de las lecturas sugeridas y recreativas.  
*(Interpret and critique suggested and leisure reading)*
- 8.4.1.17 Disfrutar lecturas en prosa y verso.  
*(Enjoy reading in prose and poetry)*

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Octavo Grado (Eighth Grade), aprobado 15 de Enero de 2005

# ESPAÑOL

## OCTAVO GRADO (EIGHTH GRADE)

### ESTANDAR 5

**El estudiante usará la escritura como un medio de comunicación.**

*The student will utilize writing as a means of communication)*

Para lograr este estándar el estudiante debe:

**Criterio 8.5.1: De acuerdo a la intención comunicativa aplicar las reglas de producción.**

*(Apply the rules of writing in accordance with the goal of communication)*

**Indicadores:**

- 8.5.1.1 Elaborar textos que se adapten a diferentes tipos de narraciones.  
*(Elaborate on texts that adapt to different types of narratives)*
- 8.5.1.2 Compartir de manera formal e informal reclamaciones de diferentes índoles.  
*(Share in a formal or informal way claim of different kinds)*
- 8.5.1.3 Utilizar diferentes figuras literarias para precisar y embellecer el lenguaje.  
*(Use different literary characters to specify and beautify the language)*
- 8.5.1.4 Motivar el desarrollo de poesías y versos de arte menor.  
*(Motivate the development of poetry and verses of minor art)*
- 8.5.1.5 Compartir las tradiciones míticas de los cuentos dominicanos.  
*(Share the mythical traditions of the Dominican tales)*
- 8.5.1.6 Tomando en cuenta las características propias realizar un texto teatral con argumento y personajes generacionales.  
*(Taking into account the characteristics, write a theatrical text with plot and generational characters)*
- 8.5.1.7 Planificar un mural alegórico con la cultura, sociedad, problemática, etc., en una época determinada.  
*(Plan an allegorical mural with the culture, society, problems, etc. of a specific era)*
- 8.5.1.8 Investigar diferentes temas en el campo científico, literario, político, etc., y plasmar sus hallazgos.  
*(Investigate different themes in the areas of science, literature, politics, etc. and document the findings)*
- 8.5.1.9 Aplicar el esquema de la argumentación en sus propias producciones.  
*(Make an outline of the plot in personal productions)*
- 8.5.1.10 Elaborar diferentes textos descriptivos.  
*(Write different descriptive texts)*
- 8.5.1.11 Clasificar las cartas de acuerdo a su esquema y contenido.  
*(Classify letters according to plan and content)*

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Octavo Grado (Eighth Grade), aprobado 15 de Enero de 2005

# ESPAÑOL

## OCTAVO GRADO (EIGHTH GRADE)

### ESTANDAR 6

**El estudiante alcanzará dominio en los conceptos de la lingüística.**  
*(The student will achieve understanding of linguistic concepts)*

Para lograr este estándar el estudiante debe:

**Criterio 8.6.1: Utilizar sus conocimientos sobre la oración, el párrafo y la unidad global del texto.**

*(Use knowledge of sentences, paragraphs, and the overall picture of the text)*

**Indicadores:**

- 8.6.1.1 Elaborar oraciones con diferentes tipos de sujetos.  
*(Build sentences with different types of subjects)*
- 8.6.1.2 Determinar la importancia del predicado para la diferenciación de la oración simple y compuesta.  
*(Determine the importance of the predicate to differentiate the simple and complex sentence)*
- 8.6.1.3 Diferenciar el sujeto léxica del gramatical ejemplificando cada uno.  
*(Differentiate the vocabulary subject from the grammatical, giving an example of each one)*
- 8.6.1.4 Utilizar los pronombres personales para sustituir los sustantivos propios en las diferentes ubicaciones del sujeto.  
*(Use the personal pronouns to substitute for proper nouns in the different placements of the subject)*
- 8.6.1.5 Organizar oraciones para formar párrafos con sentido  
*(Organize sentences to form paragraphs that make sense)*
- 8.6.1.6 Enumerar las oraciones que componen el o los párrafos dados.  
*(List the sentences that form the given paragraph)*
- 8.6.1.7 Unir los atributos con los sujetos en forma coherente.  
*(Combine the descriptions with the subjects in a coherent form)*
- 8.6.1.8 Marcar el predicado nominal y el verbal.  
*(Find the nominal and the verbal predicate)*
- 8.6.1.9 Convertir oraciones simples en compuestas.  
*(Convert simple sentences into complex ones)*
- 8.6.1.10 En diversas maneras escribir oraciones compuestas.  
*(Write compound sentences in various manners)*
- 8.6.1.11 Elaborar textos empleando proposiciones subordinadas y coordinadas.  
*(Write texts using both types of prepositions)*
- 8.6.1.12 Reconociendo las partes que las componen, determinar las oraciones transitivas e intransitivas.  
*(Define transitive and intransitive sentences, recognizing the parts that make them up)*
- 8.6.1.13 Clasificar los enunciados según los tipos de complementos circunstanciales.  
*(Classify the statements according to the circumstantial complements)*

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Octavo Grado (Eighth Grade), aprobado 15 de Enero de 2005

# ESPAÑOL

## OCTAVO GRADO (EIGHTH GRADE)

### ESTANDAR 7

El estudiante *disfrutará y comprenderá la literatura hispánica.*  
(The student will *enjoy and understand Hispanic literature*)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

**Criterio 1 8.7.1:** Introducirse a las diferentes teorías literarias y estilos de transmitir el mensaje.  
(*Introduce the different literary theories and styles when reading the message*)

**Indicadores:**

- 8.7.1.1 Leer diferentes textos literarios comparando las estructuras de composición de cada una.  
(*Read different literary texts comparing the composition structures of each one*)
- 8.7.1.2 Exponerse a diferentes géneros literarios y sus características.  
(*Be familiar with different literary genre and their characteristics*)
- 8.7.1.3 Particularizar la influencia de la rima y la métrica en algunas composiciones literarias.  
(*Understand the influence of rhyme and meter in some literary compositions*)
- 8.7.1.4 Analizar obras y fragmentos puntualizando el marco, trama, orden del relato, personajes, ambiente, etc.  
(*Analyze works and fragments emphasizing the setting, plot, order of story, characters, and setting, etc.*)
- 8.7.1.5 Investigar sobre el contexto histórico, social y cultural del autor y su obra.  
(*Investigate the historical, social, and cultural context of the author and his work*)

Lecturas sugeridas para el desarrollo de la Literatura para este grado:  
(*Suggested texts to develop the literary study for this grade*)

Fabulas de America  
La Guitanilla, Miguel Cervantes Saavedra  
Siete Mil Leguas de Viaje Submarino, Julio Verne  
Enriquillo

Cuentos de diversos autores:  
(*Stories by various authors*)

Juan Bosch  
Edgar Allan Poe  
Marcio Veloz Maggiolo  
Virgilio Díaz Grullón

Poemas:  
(*Poems*)

Rubén Darío  
Salomé Ureña  
Pedro Mir  
Joaquín Balaguer  
Juan Antonio Alix

Nota: Este listado puede variar según aparezcan nuevas publicaciones.

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Octavo Grado (Eighth Grade), aprobado 15 de Enero de 2005

*Clave: 1, Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador*

*SCS Currículo, Español, Octavo Grado (Eighth Grade), aprobado 15 de Enero de 2005*