

ESPAÑOL

QUINTO GRADO (FIFTH GRADE)

ESTANDAR 1

El estudiante comprenderá la relación del Creador con la ciencia de la lengua y el lenguaje y nuestra capacidad de comunicar.

(The student will understand the relationship of the Creator with language arts and our capacity to communicate)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 5.1.1: Comprender que la comunicación es una cualidad intrínseca de Dios y la ha transmitido a sus criaturas.

(Understand that communication is an intrinsic quality of God and He has given that to His creation)

Indicadores:

- 5.1.1.1 Aprender que Dios habla por medio de las acciones que ejecuta.
(Learn that God speaks via his actions)
- 5.1.1.2 Aprender que Dios es un Dios comunicativo: La Biblia.
(Learn that God is a communicator: The Bible)
- 5.1.1.3 Aprender que en la muerte del Señor Jesús está el mayor de los mensajes.
(Understand that in the death of Jesus is the most important of the messages)
- 5.1.1.4 Aprender que comunicamos porque el Creador se comunica con sus criaturas.
(Learn that we communicate because the Creator communicates with us)

Criterio 5.1.2: Comprender qué quiere Dios de nosotros al escuchar.

(Understand what God wants us to do when we hear)

Indicadores:

- 5.1.2.1 Aprender que el que escucha, responde.
(Understand that he who hears, responds)
- 5.1.2.2 Aprender a reconocer la voz de Dios.
(Learn to recognize the voice of God)
- 5.1.2.3 Aprender que escuchar a Dios demanda obediencia.
(Learn that hearing God requires obedience)
- 5.1.2.4 Aprender que escuchar a los padres demanda obediencia.
(Learn that hearing parents requires obedience)
- 5.1.2.5 Aprender que somos responsables de escuchar y someternos a la autoridad.
(Learn that it is our responsibility to listen and submit to authority)

Criterio 5.1.3: Comprender qué quiere Dios de nosotros al hablar.

(Understand what God wants when speaking)

Indicadores:

- 5.1.3.1 Aprender que la obediencia a Dios, produce una cada vez mayor habilidad para hablar.
(Learn that obedience to God produces a better capacity to speak)
- 5.1.3.2 Aprender nos guía en la selección de las palabras y la organización de las ideas.
(Learning guides us in the selection of words and organization of ideas)
- 5.1.3.3 Aprender que la habilidad para hablar nos diferencia de los animales.
(Learning that the ability to speak makes us different than animals)
- 5.1.3.4 Aprender que los pecados del habla son muy serios para Dios.
(Learn that the sins of speech are very serious to God)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Quinto Grado (Fifth Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

- 5.1.3.5 Aprender que nuestro hablar debe ser limpio y puro.
(Learn that our speech is to be clean and pure)
- 5.1.3.6 Aprender que debemos tomar con seriedad lo que le decimos a Dios.
(Learn that we need to take seriously what we say to God)
- 5.1.3.7 Aprender qué es hablar con propiedad.
(Learn to speak properly)
- 5.1.3.8 Aprender que Dios cumple lo que habla.
(Learn that God does what He says)
- 5.1.3.9 Comprender el valor de la verdad
(Understand the value of the truth).
- 5.1.3.10 Comprender las esferas de la comunicación - lo íntimo vs lo público
(Understand the realms of communication – intimate vs. public)
- 5.1.3.11 Comprender el valor del respeto.
(Understand the value of respect)

Criterio 5.1.4: Comprender qué quiere Dios de nosotros al leer
(Understand what God wants from us when we read)

Indicadores:

- 5.1.4.1 Aprender que el plan de Dios es que las personas sean capaces de leer bien.
(Learn that God's plan is for people to read well)
- 5.1.4.2 Aprender que el Señor Jesús espera que puedas leer y entender las Escrituras.
(Learn that Jesus wants us to read and understand the Bible)
- 5.1.4.3 Aprender que la lectura es de especial importancia para el cristiano.
(Learn that reading is of special importance to the Christian)
- 5.1.4.4 Aprender que leer la Biblia es importante para crecer en conocimiento y comprensión de la vida.
(Learn that reading the Bible is important for growing in knowledge and understanding of life)
- 5.1.4.5 Aprender qué actitud tener al leer la Biblia.
(Learn what attitude to have when reading the Bible)
- 5.1.4.6 Aprender que la lectura requiere de un proceso de comprensión.
(Learn that reading requires a process of understanding)

Criterio 5.1.5: Comprender qué quiere Dios de nosotros al escribir
(Understand what God wants from us when we write)

Indicadores:

- 5.1.5.1 Aprender que la escritura es un poderoso instrumento para influir en las personas.
(Learn that the Bible is a powerful instrument for influencing people)
- 5.1.5.2 Aprender que los registros escritos nos permiten conocer el pasado.
(Learn that historical writings permit us to know the past)
- 5.1.5.3 Aprender que lo escrito hace posible una educación consistente de generación a generación.
(Learn that writings make possible a consistent education from generation to generation)
- 5.1.5.4 Aprender que Dios ha usado escritores para lograr sus propósitos.
(Learn that God has used writers to accomplish His plans)
- 5.1.5.5 Aprender que hay ocasión en que escribir es mejor que hablar.
(Learn that there is a time when writing is better than speaking)
- 5.1.5.6 Aprender que la escritura efectiva demanda investigación y sabia expresión.
(Learn that effective writing requires research and wise expression)
- 5.1.5.7 Aprender que lo escrito debe ser claro y legible.
(Learn that what is written should be clear and legible)

Criterio 5.1.6: Comprender qué quiere Dios de nosotros al leer literatura
(Understand what God wants from us when we read literature)

Indicadores:

- 5.1.6.1 Aprender que la Biblia es una gran Literatura.
(Learn that the Bible is great literature)
- 5.1.6.2 Aprender que la Biblia ofrece patrones a seguir por los escritores modernos.
(Learn that the Bible offers patterns to follow for modern writers)
- 5.1.6.3 Aprender que la literatura refleja los pensamientos y los deseos del escritor: Allí veremos la visión del mundo del escritor.
(Learn that literature reflects the thoughts and wishes of the writer: there we see the vision of the world of the writer)
- 5.1.6.4 Aprender que no toda literatura es sana: Hay que leer con discernimiento.
(Learn that not all literature is healthy: we have to read with discernment)
- 5.1.6.5 Aprender que la única literatura totalmente creíble es la Biblia.
(Learn that the only literature that is totally believable is the Bible)

Criterio 5.1.7: Comprender qué Dios nos requiere al comunicarnos.

*(Understand what God wants when He communicates with us) **Creo que la traducción está incorrecta***

Indicadores:

- 5.1.7.1 Comprender el valor de la verdad.
(Understand the value of the truth)
- 5.1.7.2 Comprender las esferas de la comunicación – lo íntimo vs. lo público.
(Understand the realms of communication – intimate vs. public)
- 5.1.7.3 Comprender el valor del respeto.
(Understand the value of respect)

ESPAÑOL

QUINTO GRADO (FIFTH GRADE)

ESTANDAR 2

El estudiante *hablará correctamente*.
(The student will *speak correctly*)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 5.2.1: Comprender el concepto de lengua y lenguaje y sus distintas manifestaciones.
(*Understand the concept of language and its different manifestations*)

Indicadores:

- 5.2.1.1 Definir qué es la lengua.
(*Define what language is*)
- 5.2.1.2 Enumerar las lenguas mayormente esparcidas.
(*List the primary languages*)
- 5.2.1.3 Estudiar el establecimiento de las distintas lenguas en la tierra.
(*Study the beginning of different languages in the world*)
- 5.2.1.4 Definir qué es el lenguaje.
(*Define what language is*)
- 5.2.1.5 Describir distintas manifestaciones del lenguaje.
(*Describe the different manifestations of language*)
- 5.2.1.6 Realizar un mapa conceptual estableciendo los aspectos de los conceptos de lengua y lenguaje.
(*Develop a conceptual map establishing the concepts of language*)

Criterio 5.2.2: Practicar, en distintas situaciones de comunicación oral, cómo debe desenvolverse, pronunciando oraciones coherentes y claras.
(*Practice in different situations of verbal communication, how to progress using coherent and clear sentences*)

Indicadores:

- 5.2.2.1 Practicar cómo orar: La responsabilidad de guiar a otros, al orar.
(*Practice how to pray: the responsibility of guiding others when praying*)
- 5.2.2.2 Entender cómo conversar: Cómo introducirse a sí mismo.
(*Understand how to converse: how to introduce one's self*)
- 5.2.2.3 Comprender el beneficio del buen arte de escuchar.
(*Understand the benefit of the art of listening*)
- 5.2.2.4 Comprender la relación entre la prudencia y nuestros dichos: Pensar antes de hablar. Seleccionar las palabras
(*Understand the relationship between wisdom and what we say: think before speaking and selecting one's words*)
- 5.2.2.5 Exclamar poesías.
(*Quote poetry*)
- 5.2.2.6 Entonar canciones.
(*Sing songs*)
- 5.2.2.7 Leer en voz alta.
(*Read aloud*)
- 5.2.2.8 Vocaliza trabalenguas.
(*Say tongue twisters*)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Quinto Grado (Fifth Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

- 5.2.2.9 Practicar la exclamación y la entonación de preguntas en dramas.
(*Practice exclamation and intonation of questions in dramas*)
- 5.2.2.10 Practicar el uso de palabras de cortesía en distintas situaciones.
(*Practice the use of polite words in different situations*)
- 5.2.2.11 Participar en debates.
(*Participate in debates*)
- 5.2.2.12 Participar en una entrevista.
(*Participate in an interview*)
- 5.2.2.13 Practicar la exposición de temas.
(*Practice the exposition of themes*)

Criterio 5.2.3: Practicar la pronunciación correcta de las palabras:
(*Practice the correct pronunciation of words*)

Indicadores:

- 5.2.3.1 Practicar la división de las palabras en sus sílabas: diptongos e hiatos.
(*Practice dividing words into syllables: diphthongs and "hiatos"*)
- 5.2.3.2 Practicar la pronunciación de las palabras de cuatro sílabas o más.
(*Practice the pronunciation of words containing four syllables or more*)
- 5.2.3.3 Practicar la pronunciación de la sílaba tónica, en las palabras.
(*Practice the pronunciation of the accented syllable in the words*)
- 5.2.3.4 Practicar la pronunciación de las palabras con ins, equis, güe, güi, p,c y d al final de las sílabas.
(*Practice the pronunciation of words with ins, x, güe, güi, p,c and d at the end of syllables*).

ESPAÑOL

QUINTO GRADO (FIFTH GRADE)

ESTANDAR 3

El estudiante aumentará su vocabulario.
(The student will increase vocabulary)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 5.3.1: Leer, analizar y comprender textos.

(Read, analyze, and understand texts)

Indicadores:

- 5.3.1.1 Leer textos e identificar palabras desconocidas y examinar su significado en el contexto.
(Read texts and identify unknown words and learn their meaning in the context)
- 5.3.1.2 Dibujar el significado de las palabras.
(Draw the meaning of the words)
- 5.3.1.3 Asociar el significado de un texto a la gama de colores.
(Associate the meaning of a text to a range of colors)
- 5.3.1.4 Asociar el significado de un texto a la música.
(Associate the meaning of the text with music)
- 5.3.1.5 Extraer palabras de un contexto y usarlas en otro.
(Take words from one context and use in another)
- 5.3.1.6 Realizar oraciones con palabras nuevas.
(Build sentences with new words)
- 5.3.1.7 Aprender sinónimos y antónimos.
(Learn synonyms and antonyms)
- 5.3.1.8 Aprender homófonas y parónimas.
(Learn homophones and “parónimas”)
- 5.3.1.9 Reconocer palabras derivadas.
(Recognize derived words)
- 5.3.1.10 Escribir un cuento alrededor de una familia de palabras.
(Write a story around a word family)
- 5.3.1.11 Buscar el significado de palabras en el diccionario.
(Look up the meaning of the words in the dictionary)
- 5.3.1.12 Usar palabras en frases de publicidad.
(Use words in phrases)
- 5.3.1.13 Usar prefijos y sufijos para construir nuevas palabras.
(Use prefixes and suffixes to build new words)
- 5.3.1.14 Buscar palabras nuevas en el diccionario y hablar de ellas.
(Look up new words in dictionary and talk about them)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Quinto Grado (Fifth Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

ESPAÑOL

QUINTO GRADO (FIFTH GRADE)

ESTANDAR 4

El estudiante *leerá, analizará, comprenderá, sintetizará y evaluará el mensaje de textos variados.*
(The student will read, analyze, understand, synthesize and evaluate the message of various texts)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 5.4.1: Definir qué es leer y analizar su importancia.

(Define what reading is and analyze its importance)

Indicadores:

- 5.4.1.1 Comprender que la lectura se disfruta.
(Understand that it is enjoyable to read)
- 5.4.1.2 Comprender que con la lectura se convierte en autodidacta.
(Understand that with reading a person can become self-educated)
- 5.4.1.3 Construir un concepto propio de lectura.
(Build a self-concept for reading)
- 5.4.1.4 Comprender que la lectura afecta su personalidad.
(Understand that reading affects personality)

Criterio 5.4.2: Comprender los mecanismos lógicos para la comprensión de un texto.

(Understand the logical mechanisms for the understanding of a text)

Indicadores:

- 5.4.2.1 Practicar la lectura oral y silenciosa.
(Practice reading: silently and out loud)
- 5.4.2.2 Establecer una relación significativa entre la imagen y el texto.
(Establish a significant relationship between the picture and the text)
- 5.4.2.3 Leer y decodificar la información del texto.
(Read and decode the text information)
- 5.4.2.4 Buscar el significado de las palabras difíciles.
(Find the meaning of significant words)
- 5.4.2.5 Identificar los nombres comunes y propios que hay en el texto.
(Identify the common and proper names that are in the text)
- 5.4.2.6 Identificar características de los personajes.
(Identify the characters' traits)
- 5.4.2.7 Identificar la actividad de cada personaje.
(Identify the activity of each character)
- 5.4.2.8 Reconstruir mentalmente las escenas en orden de secuencia.
(Mentally reconstruct the scenes, in sequential order)
- 5.4.2.9 Distinguir los párrafos de inicio, los del desarrollo y los del final de una historia.
(Distinguish the introductory paragraphs, the developmental paragraphs and the ending paragraphs of the story)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Quinto Grado (Fifth Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

Criterio 5.4.3: Leer diversos textos y aplicarles los pasos de la taxonomía de Bloom.
(Read different texts and apply steps of Bloom's taxonomy)

Indicadores:

- 5.4.3.1 Establecer una relación significativa entre la ilustración y el texto.
(Establish a significant relationship between the illustration and the text)
- 5.4.3.2 Leer y clasificar la información.
(Read and classify the information)
- 5.4.3.3 Leer y comparar datos.
(Read and compare facts)
- 5.4.3.4 Leer y enumerar datos.
(Read and enumerate facts)
- 5.4.3.5 Leer y agrupar información.
(Read and group information)
- 5.4.3.6 Leer y sintetizar la información, de forma oral y escrita.
(Read and synthesize information, written and verbally)
- 5.4.3.7 Leer y asociar a situaciones de la vida real.
(Read and associate with situations in real life)
- 5.4.3.8 Leer y reproducir la idea central en una gráfica.
(Read and reproduce the central idea in a picture)
- 5.4.3.9 Leer y evaluar el texto, mediante preguntas al lector.
(Read and evaluate the text, as given questions)
- 5.4.3.10 Establecer relaciones lógicas entre palabras, oraciones, párrafos y textos.
(Establish logical relationships between words, sentences, paragraphs, and texts)
- 5.4.3.11 Comprende y analiza mensajes que recibe de un compañero.
(Understand and analyze messages that are received from a classmate)
- 5.4.3.12 Comprende y analiza mensajes emitidos por los distintos medios de comunicación masiva.
(Understand and analyze messages given by mass communication)

ESPAÑOL

QUINTO GRADO (FIFTH GRADE)

ESTANDAR 5

El estudiante usará la escritura como un medio de comunicación.
(The student will utilize writing as a means of communication)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 5.5.1: Producir textos que correspondan a diversas situaciones de comunicación, construyendo oraciones coherentes y claras.
(Produce texts that correspond with different types of communication, building coherent and clear phrases)

Indicadores:

- 5.5.1.1 Redactar párrafos pertinentes y coherentes a partir de una idea dada
(Write pertinent and coherent paragraphs about a given idea)
- 5.5.1.2 Redactar narraciones reales.
(Write real narratives)
- 5.5.1.3 Redactar descripciones.
(Write descriptions)
- 5.5.1.4 Redactar historias fantásticas.
(Write fairy tales)
- 5.5.1.5 Redactar el artículo de un periódico
(Write an article for a newspaper)
- 5.5.1.6 Redactar e ilustrar tiras cómicas
(Write and illustrate a comic strip)
- 5.5.1.7 Redactar diálogos.
(Write dialogs)
- 5.5.1.8 Redactar adivinanzas, canciones, poesías.
(Write riddles, songs, poems)
- 5.5.1.9 Redactar el resumen de un texto.
(Write a summary of a text)
- 5.5.1.10 Redactar un mismo texto en distintos tiempos y modos verbales.
(Write the same text in different time frames and modes)
- 5.5.1.11 Redactar textos haciendo uso de las distintas clases de oraciones.
(Write texts using the different types of sentences)
- 5.5.1.12 Redactar notas de condolencia, felicitación, amor, excusas.
(Write notes of condolence, congratulations, love, and forgiveness)

Criterio 5.5.2: Practicar la escritura correcta de las palabras:
(Practice writing words correctly)

Indicadores:

- 5.5.2.1 Practicar la división de las palabras en sus sílabas: diptongos e hiatos.
(Practice dividing words into syllables: diphthongs and “hiatos”)
- 5.5.2.2 Escribir palabras de cuatro sílabas o más.
(Write words of four syllables or more)
- 5.5.2.3 Marcar la tilde a las palabras, conforme a las reglas de acentuación.
(Write the accent mark on the words, according to the rules)
- 5.5.2.4 Practicar el uso de las mayúsculas y minúsculas.
(Practice the use of upper case and lower case letters)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Quinto Grado (Fifth Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

- 5.5.2.5 Practicar palabras con b o v.
(Practice words with b or v)
- 5.5.2.6 Practicar palabras con o sin Hh.
(Practice words with o without the Hh)
- 5.5.2.7 Practicar palabras con c, s.
(Practice words with c, s)
- 5.5.2.8 Practicar palabras con z.
(Practice words with z)
- 5.5.2.9 Practicar palabras con g, j.
(Practice words with g, j)
- 5.5.2.10 Practicar palabras con c, q.
(Practice words with c, q)
- 5.5.2.11 Practicar el uso de la m, antes de la p y la b.
(Practice the use of the m, before the p and the b)
- 5.5.2.12 Practicar palabras con r, rr.
(Practice words with r, rr)
- 5.5.2.13 Practicar palabras con ll, y.
(Practice words with ll, y)
- 5.5.2.14 Practicar palabras con gue, gui.
(Practice words with gue, gui)
- 5.5.2.15 Escribir palabras con cc, equis.
(Write words with cc, x)
- 5.5.2.16 Escribir palabras con güe, güi.
(Write words with güe, güi.)
- 5.5.2.17 Practicar palabras con p,c y d al final de las sílabas.
(Practice words with p,c,and d at the end of the syllables)
- 5.5.2.18 Conocer palabras extranjeras incorporadas el español.
(Learn foreign words that are incorporated into Spanish)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Quinto Grado (Fifth Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

ESPAÑOL

QUINTO GRADO (FIFTH GRADE)

ESTANDAR 6

El estudiante *alcanzará dominio en los conceptos de la lingüística.*
(The student will achieve understanding of linguistic concepts)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 5.6.1: Comprender y practicar el uso de las categorías gramaticales y sus funciones.
(Understand and practice the use of grammar and its functions)

Indicadores:

- 5.6.1.1 Definir y usar los nombres, aprender sus categorías y sus variables en género y número.
(Define and use names, learn the categories and variables such as genre and number)
- 5.6.1.2 Definir y construir grupos nominales: artículo y sustantivo.
(Define and build nominal groups: articles and nouns)
- 5.6.1.3 Definir y usar las personas gramaticales.
(Define and use grammatical persons)
- 5.6.1.4 Definir y usar los verbos en los tiempos presente, pretéritos y futuro del modo indicativo.
(Define and use the verbs in present, past and future tenses)
- 5.6.1.5 Definir y usar los adjetivos.
(Define and use adjectives)
- 5.6.1.6 Definir y usar las conjunciones.
(Define and use conjunctions)
- 5.6.1.7 Definir y usar las preposiciones.
(Define and use prepositions)
- 5.6.1.8 Definir y usar los distintos tipos de enunciados.
(Define and use the different types of pronunciations)
- 5.6.1.9 Definir, identificar y establecer las relaciones entre las partes componentes de la oración.
(Define, identify, and establish the relationship between the different parts of a sentence)
- 5.6.1.10 Distinguir una oración simple de una compuesta.
(Distinguish a simple and a compound sentence)
- 5.6.1.11 Practicar el uso de los signos de puntuación.
(Practice the use of punctuation signs)
- 5.6.1.12 Definir y usar los campos semánticos.
(Define and use the “campos semánticos”)
- 5.6.1.13 Identificar y definir el prefijo y el sufijo en las palabras.
(Identify and define the prefix and suffix of words)
- 5.6.1.14 Definir y usar los adverbios.
(Define and use adverbs)
- 5.6.1.15 Practicar la clasificación de las palabras por su sílaba tónica: agudas, graves, esdrújulas.
(Practice classifying words by accent syllable: “agudas, graves, esdrújulas”)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Quinto Grado (Fifth Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

ESPAÑOL

QUINTO GRADO (FIFTH GRADE)

ESTANDAR 7

El estudiante disfrutará y comprenderá la literatura hispánica.
(The student will enjoy and understand Hispanic literature)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 5.7.1: Definir qué es literatura y comprender aspectos básicos.

(Define literature and understand its basic aspects)

Indicadores:

- 5.7.1.1 Comprender qué es Literatura.
(Understand what literature is)
- 5.7.1.2 Definir y diferenciar diversos géneros literarios: narrativo, lírico y dramático.
(Define and differentiate different literary genre: narrative, lyric, and drama)
- 5.7.1.3 Identificar los elementos de la narración, por sus características e intencionalidad.
(Identify the elements of narrative, by their characteristics and intent)
- 5.7.1.4 Identificar los tipos de narraciones: cuento, fábula, leyenda o mito, novela.
(Identify the types of narrative: story, fable, legend or myth, novel)
- 5.7.1.5 Identificar los elementos de la lírica, por sus características e intencionalidad.
(Identify the elements of lyrics, by their characteristics and intent)
- 5.7.1.6 Identificar los tipos de lírica: poesía, copla, canción.
(Identify the types of lyrics: poetry, verse, song)
- 5.7.1.8 Identificar los elementos del género dramático; y su manifestación: el drama.
(Identify the elements of drama and its manifestations)

Criterio 5.7.2: Leer y compartir lo aprendido, en libros de la literatura hispánica.

(Read and share what is learned, in books of Hispanic literature)

Indicadores:

- 5.7.2.1 Disfrutar de la lectura.
(Enjoy reading)