

ESPAÑOL

CUARTO GRADO (FOURTH GRADE)

ESTANDAR 1

El estudiante *comprenderá la relación del Creador con la ciencia de la lengua y el lenguaje y nuestra capacidad de comunicar.*
(The student will understand the relationship of the Creator with language arts and our capacity of communicate)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 4.1.1: Comprender que la comunicación es una cualidad intrínseca de Dios y la ha transmitido a sus criaturas.

(Understand that communication is an intrinsic quality of God and He has given that to His creation)

Indicadores:

- 4.1.1.1 Aprender que Dios habla por medio de las acciones que ejecuta.
(Learn that God speaks via his actions)
- 4.1.1.2 Aprender que Dios es un Dios comunicativo: La Biblia.
(Learn that God is a communicator: The Bible)
- 4.1.1.3 Aprender que en la muerte del Señor Jesús está el mayor de los mensajes.
(Understand that in the death of Jesus is the most important of the messages)
- 4.1.1.4 Aprender que comunicamos porque el Creador se comunica con sus criaturas.
(Learn that we communicate because the Creator communicates with us)

Criterio 4.1.2: Comprender qué quiere Dios de nosotros al escuchar.

(Understand what God wants us to do when we hear)

Indicadores:

- 4.1.2.1 Aprender que el que escucha, responde.
(Understand that he who hears, responds)
- 4.1.2.2 Aprender a reconocer la voz de Dios.
(Learn to recognize the voice of God)
- 4.1.2.3 Aprender que escuchar a Dios demanda obediencia.
(Learn that hearing God requires obedience)
- 4.1.2.4 Aprender que escuchar a los padres demanda obediencia.
(Learn that hearing parents requires obedience)
- 4.1.2.5 Aprender que somos responsables de escuchar y someternos a la autoridad.
(Learn that it is our responsibility to listen and submit to authority)

Criterio 4.1.3: Comprender qué quiere Dios de nosotros al hablar.

(Understand what God wants when speaking)

Indicadores:

- 4.1.3.1 Aprender que la obediencia a Dios, produce una cada vez mayor habilidad para hablar.
(Learn that obedience to God produces a better capacity to speak)
- 4.1.3.2 Aprender nos guía en la selección de las palabras y la organización de las ideas.
(Learning guides us in the selection of words and organization of ideas)
- 4.1.3.3 Aprender que la habilidad para hablar nos diferencia de los animales.
(Learning that the ability to speak makes us different than animals)
- 4.1.3.4 Aprender que los pecados del habla son muy serios para Dios.
(Learn that the sins of speech are very serious to God)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Cuarto Grado (Fourth Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

- 4.1.3.5 Aprender que nuestro hablar debe ser limpio y puro.
(*Learn that our speech is to be clean and pure*)
- 4.1.3.6 Aprender que debemos tomar con seriedad lo que le decimos a Dios.
(*Learn that we need to take seriously what we say to God*)
- 4.1.3.7 Aprender qué es hablar con propiedad.
(*Learn to speak properly*)
- 4.1.3.8 Aprender que Dios cumple lo que habla.
(*Learn that God does what He says*)

Criterio 4.1.4: Comprender qué quiere Dios de nosotros al leer
(*Understand what God wants from us when we read*)

Indicadores:

- 4.1.4.1 Aprender que el plan de Dios es que las personas sean capaces de leer bien.
(*Learn that God's plan is for people to read well*)
- 4.1.4.2 Aprender que el Señor Jesús espera que puedas leer y entender las Escrituras.
(*Learn that Jesus wants us to read and understand the Bible*)
- 4.1.4.3 Aprender que la lectura es de especial importancia para el cristiano.
(*Learn that reading is of special importance to the Christian*)
- 4.1.4.4 Aprender que leer la Biblia es importante para crecer en conocimiento y comprensión de la vida.
(*Learn that reading the Bible is important for growing in knowledge and understanding of life*)
- 4.1.4.5 Aprender qué actitud tener al leer la Biblia.
(*Learn what attitude to have when reading the Bible*)
- 4.1.4.6 Aprender que la lectura requiere de un proceso de comprensión.
(*Learn that reading requires a process of understanding*)

Criterio 4.1.5: Comprender qué quiere Dios de nosotros al escribir
(*Understand what God wants from us when we write*)

Indicadores:

- 4.1.5.1 Aprender que la escritura es un poderoso instrumento para influir en las personas.
(*Learn that the Bible is a powerful instrument for influencing people*)
- 4.1.5.2 Aprender que los registros escritos nos permiten conocer el pasado.
(*Learn that historical writings permit us to know the past*)
- 4.1.5.3 Aprender que lo escrito hace posible una educación consistente de generación a generación.
(*Learn that writings make possible a consistent education from generation to generation*)
- 4.1.5.4 Aprender que Dios ha usado escritores para lograr sus propósitos.
(*Learn that God has used writers to accomplish His plans*)
- 4.1.5.5 Aprender que hay ocasión en que escribir es mejor que hablar.
(*Learn that there is a time when writing is better than speaking*)
- 4.1.5.6 Aprender que la escritura efectiva demanda investigación y sabia expresión.
(*Learn that effective writing requires research and wise expression*)
- 4.1.5.7 Aprender que lo escrito debe ser claro y legible.
(*Learn that what is written should be clear and legible*)

Criterio 4.1.6: Comprender qué quiere Dios de nosotros al leer literatura
(*Understand what God wants from us when we read literature*)

Indicadores:

- 4.1.6.1 Aprender que la Biblia es una gran Literatura.
(*Learn that the Bible is great literature*)
- 4.1.6.2 Aprender que la Biblia ofrece patrones a seguir por los escritores modernos.
(*Learn that the Bible offers patterns to follow for modern writers*)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Cuarto Grado (Fourth Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

- 4.1.6.3 Aprender que la literatura refleja los pensamientos y los deseos del escritor: Allí veremos la visión del mundo del escritor.
(Learn that literature reflects the thoughts and wishes of the writer: there we see the world view of the writer)
- 4.1.6.4 Aprender que no toda literatura es sana: Hay que leer con discernimiento.
(Learn that not all literature is healthy: we have to read with discernment)
- 4.1.6.5 Aprender que la única literatura totalmente creíble es la Biblia.
(Learn that the only literature that is totally believable is the Bible)

Criterio 4.1.7: Comprender el concepto de comunicación, su finalidad y los componentes.

(Understand the concept of communication, its purpose, and its components)

Indicadores:

- 4.1.7.1 Definir qué es la comunicación.
(Define what communication is)
- 4.1.7.2 Definir la finalidad de la comunicación: comunión con Dios y las personas.
(Define the purpose of communication: communion with God and people)
- 4.1.7.3 Definir los tipos de comunicación: oral: oración, conversación, discusión, exposición, el discurso; y escrita: las tablas de la ley, los libros, el periódico, la carta.
(Define the types of communication – verbal: prayer, conversation, discussion, expository, dialogue, and – written: the tablets of the law, the books, the newspaper, the letter.)
- 4.1.7.4 Definir los elementos de la comunicación.
(Define the elements of communication)
- 4.1.7.5 Definir el ciclo de la comunicación.
(Define the communication cycle)

ESPAÑOL

CUARTO GRADO (FOURTH GRADE)

ESTANDAR 2

El estudiante *hablará correctamente*.

(The student will *speak correctly*)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 4.2.1: Comprender el concepto de lengua y lenguaje y sus distintas manifestaciones.

(Understand the concept of language and its different manifestations)

Indicadores:

- 4.2.1.1 Definir qué es la lengua.
(Define what language is)
- 4.2.1.2 Enumerar las lenguas mayormente esparcidas.
(List the primary languages)
- 4.2.1.3 Estudiar el establecimiento de las distintas lenguas en la tierra.
(Study the beginning of different languages in the world)
- 4.2.1.4 Definir qué es el lenguaje.
(Define what language is)
- 4.2.1.5 Describir distintas manifestaciones del lenguaje.
(Describe the different manifestations of language)
- 4.2.1.6 Realizar un mapa conceptual estableciendo los aspectos de los conceptos de lengua y lenguaje.
(Develop a conceptual map establishing the concepts of language)

Criterio 4.2.2: Practicar, en distintas situaciones de comunicación oral, cómo debe desenvolverse, pronunciando oraciones coherentes y claras.

(Practice in different situations of verbal communication, how to progress using coherent and clear sentences)

Indicadores:

- 4.2.2.1 Entender cómo orar: Comunicación oral con Dios: La acción de gracias y las peticiones; la reverencia, la humildad y el respeto.
(Understand how to pray - verbal communication with God; the act of thanksgiving and petitions; the reverence, humility and respect)
- 4.2.2.2 Entender cómo conversar: Comunicación oral con las personas: La cortesía; el respeto, la paciencia y la tolerancia.
(Understand how to converse: verbal communication with people; courtesy, respect, patience, and tolerance)
- 4.2.2.3 Comprender la relación entre la prudencia y nuestros dichos: Pensar antes de hablar. Seleccionar las palabras
(Understand the relationship between prudence and our words – think before speaking, selecting our words)
- 4.2.2.4 Exclamar poesías.
(Quote poetry)
- 4.2.2.5 Entonar canciones.
(Sing songs)
- 4.2.2.6 Leer en voz alta.
(Read aloud)
- 4.2.2.7 Vocaliza trabalenguas.
(Say tongue twisters)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Cuarto Grado (Fourth Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

- 4.2.2.8 Practicar la exclamación y la entonación de preguntas en dramas.
(Practice exclamation and intonation of questions in dramas)
- 4.2.2.9 Practicar el uso de palabras de cortesía en distintas situaciones.
(Practice the use of polite words in different situations)

Criterio 4.2.3: Practicar la pronunciación correcta de las palabras
(Practice correct pronunciation of words)

Indicadores:

- 4.2.3.1 Practicar la división de las palabras en sus sílabas: diptongos e hiatos.
(Practice dividing words into syllables: diphthongs and “hiatos”)
- 4.2.3.2 Practicar la pronunciación de las palabras de cuatro sílabas o más.
(Practice the pronunciation of words containing four syllables or more)
- 4.2.3.3 Practicar la pronunciación de la sílaba tónica, en las palabras.
(Practice the pronunciation of the accented syllable in the words)
- 4.2.3.4 Practicar la pronunciación de las palabras con cc, equis, güe, güi, p,c y que, qui.
(Practice the pronunciation of words with cc, x, güe, güi, p,c and que, qui)

ESPAÑOL

CUARTO GRADO (FOURTH GRADE)

ESTANDAR 3

El estudiante aumentará su vocabulario.
(The student will increase vocabulary)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 4.3.1: Leer, analizar y comprender textos.

(Read, analyze, and understand text)

Indicadores:

- 4.3.1.1 Leer textos cortos, identificar palabras desconocidas y examinar su significado en el contexto.
(Read short texts, identifying unknown words and finding their meanings in the text)
- 4.3.1.2 Dibujar el significado de las palabras.
(Draw the meaning of the words)
- 4.3.1.3 Realizar oraciones con palabras nuevas.
(Write sentences with new words)
- 4.3.1.4 Aprender sinónimos y antónimos.
(Learn synonyms and antonyms)
- 4.3.1.5 Reconocer palabras derivadas.
(Recognize derived words)
- 4.3.1.6 Escribir un cuento alrededor de una familia de palabras.
(Write a story using a word family)
- 4.3.1.7 Buscar el significado de palabras en el diccionario.
(Write the meaning of words from the dictionary)
- 4.3.1.8 Usar palabras en frases de publicidad.
(Use words in phrases)
- 4.3.1.9 Construir palabras a partir de una sílaba.
(Build words starting with one syllable)
- 4.3.1.10 Estudiar los campos semánticos.
(Study “campos semánticos”)
- 4.3.1.11 Usar prefijos y sufijos para construir nuevas palabras.
(Use prefixes and suffixes to build new words)
- 4.3.1.12 Buscar palabras nuevas en el diccionario y hablar de ellas.
(Find new words in dictionary and talk about them)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Cuarto Grado (Fourth Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

ESPAÑOL

CUARTO GRADO (FOURTH GRADE)

ESTANDAR 4

El estudiante leerá, analizará, comprenderá, sintetizará y evaluará el mensaje de textos variados.
(*The student will read, analyze, understand, synthesize and evaluate the message of various texts*)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 4.4.1: Definir qué es leer y analizar su importancia.

(*Define what reading is and analyze its importance*)

Indicadores:

- 4.4.1.1 Construir un concepto propio de lectura.
(*Build a self concept in reading*)
- 4.4.1.2 Expresar experiencias en las que la lectura ha sido importante.
(*Express experiences in which reading has been important*)
- 4.4.1.3 Realizar un mapa conceptual.
(*Make a conceptual map*)

Criterio 4.4.2: Comprender los mecanismos lógicos para la comprensión de un texto.

(*Understand the logical mechanisms for the understanding of a text*)

Indicadores:

- 4.4.2.1 Interpretar imágenes relacionadas a un texto.
(*Interpret pictures that relate to a text*)
- 4.4.2.2 Establecer una relación significativa entre la imagen y el texto.
(*Establish a significant relationship between the picture and the text*)
- 4.4.2.3 Leer y decodificar la información del texto.
(*Read and decode the text information*)
- 4.4.2.4 Identificar los nombres comunes y propios que hay en el texto.
(*Identify the common and proper names that are in the text*)
- 4.4.2.5 Identificar características de los personajes.
(*Identify the characters' traits*)
- 4.4.2.6 Identificar la actividad de cada personaje.
(*Identify the activity of each character*)
- 4.4.2.7 Reconstruir mentalmente las escenas, en orden de secuencia.
(*Mentally reconstruct the scenes, in sequential order*)
- 4.4.2.8 Distinguir los párrafos de inicio, los del desarrollo y los del final de una historia.
(*Distinguish the introductory paragraphs, the developmental paragraphs and the ending paragraphs of the story*)

Criterio 4.4.3: Leer diversos textos y aplicarles los pasos de la taxonomía de Bloom.

(*Read different texts and apply steps of Bloom's taxonomy*)

Indicadores:

- 4.4.3.1 Leer la intención de un texto en una ilustración del mismo.
(*Read the intent of the text with an illustration*)
- 4.4.3.2 Practicar la lectura comprensiva tanto oral, como silenciosa.
(*Practice comprehensive reading, both verbal and silent*)
- 4.4.3.3 Leer, analizar y comprender textos.
(*Read, analyze, and understand texts*)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Cuarto Grado (Fourth Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

- 4.4.3.4 Leer y sintetizar la información.
(Read and process information)
- 4.4.3.5 Leer y asociar las ideas escritas con las ideas gráficas.
(Read and relate the written ideas with the pictorial ideas)
- 4.4.3.6 Leer y reproducir la idea central en una gráfica.
(Read and reproduce the central idea in a picture)
- 4.4.3.7 Leer y evaluar el texto, mediante preguntas al lector.
(Read and evaluate the text, via reader's questions)
- 4.4.3.8 Establecer relaciones lógicas entre palabras, oraciones, párrafos y textos.
(Establish logical relationships between words, sentences, paragraphs, and texts)
- 4.4.3.9 Comprender y analizar mensajes que recibe de un compañero.
(Understand and analyze messages that are given by a classmate)
- 4.4.3.10 Comprende y analiza mensajes emitidos por los distintos medios de comunicación masiva.
(Understand and analyze messages given from different forms of mass communication)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Cuarto Grado (Fourth Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

ESPAÑOL

CUARTO GRADO (FOURTH GRADE)

ESTANDAR 5

El estudiante usará la escritura como un medio de comunicación.
(The student will utilize writing as a means of communication)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 4.5.1: Producir textos que correspondan a diversas situaciones de comunicación, construyendo oraciones coherentes y claras.

(Produce texts that correspond with different types of communication, building coherent and clear phrases)

Indicadores:

- 4.5.1.1 Redactar cartas, invitaciones, tarjetas con diversos mensajes, postales, anuncios.
(Write letters, invitations, cards with various themes, post cards, announcements)
- 4.5.1.2 Redactar narraciones reales.
(Write real narratives)
- 4.5.1.3 Redactar descripciones.
(Write descriptions)
- 4.5.1.4 Redactar pequeñas historias fantásticas.
(Write small fairy tales)
- 4.5.1.5 Redactar textos en los que hayan preguntas y respuestas.
(Write texts with questions and answers)
- 4.5.1.6 Redactar diálogos.
(Write dialogs)
- 4.5.1.7 Redactar adivinanzas, canciones, poesías.
(Write riddles, songs, poems)
- 4.5.1.8 Redactar el resumen de un texto.
(Write a summary of the text)
- 4.5.1.9 Redactar un mismo texto en distintos tiempos verbales.
(Write the same text in different time frames)
- 4.5.1.10 Redactar textos haciendo uso de las distintas clases de oraciones.
(Write texts using the different types of sentences)

Criterio 4.5.2: Practicar la escritura correcta de las palabras:

(Practice writing words correctly)

Indicadores:

- 4.5.2.1 Practicar la división de las palabras en sus sílabas: diptongos e hiatos.
(Practice dividing words into syllables)
- 4.5.2.2 Escribir palabras de cuatro sílabas o más.
(Write words of four syllables or more)
- 4.5.2.3 Marcar la tilde a las palabras, conforme a las reglas de acentuación.
(Write the accent mark on the words, according to the rules)
- 4.5.2.4 Practicar el uso de las mayúsculas y minúsculas.
(Practice the use of upper case and lower case letters)
- 4.5.2.5 Practicar palabras con b o v.
(Practice words with b or v)
- 4.5.2.6 Practicar palabras con o sin Hh.
(Practice words with o without the Hh)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Cuarto Grado (Fourth Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

- 4.5.2.7 Practicar palabras con c, s.
(Practice words with c, s)
- 4.5.2.8 Practicar palabras con z.
(Practice words with z)
- 4.5.2.9 Practicar palabras con g, j.
(Practice words with g, j)
- 4.5.2.10 Practicar palabras con c, q.
(Practice words with c, q)
- 4.5.2.11 Practicar el uso de la m, antes de la p y la b.
(Practice the use of the m, before the p and the b)
- 4.5.2.12 Practicar palabras con r, rr.
(Practice words with r, rr)
- 4.5.2.13 Practicar palabras con ll, y.
(Practice words with ll, y)
- 4.5.2.14 Practicar palabras con gue, gui.
(Practice words with gue, gui)
- 4.5.2.15 Escribir palabras con cc, equis.
(Write words with cc, x)
- 4.5.2.16 Escribir palabras con güe, güi.
(Write words with güe, güi.)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Cuarto Grado (Fourth Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

ESPAÑOL

CUARTO GRADO (FOURTH GRADE)

ESTANDAR 6

El estudiante alcanzará dominio en los conceptos de la lingüística.
(The student will achieve understanding of linguistic concepts)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 4.6.1: Comprender y practicar el uso de las categorías gramaticales y sus funciones.
(Understand and practice the use of grammar and its functions)

Indicadores:

- 4.6.1.1 Definir y usar los nombres, aprender sus categorías y sus variables en género y número.
(Define and use names, learn the categories and variables such as genre and number)
- 4.6.1.2 Definir y construir grupos nominales: artículo y sustantivo.
(Define and build nominal groups: articles and nouns)
- 4.6.1.3 Definir y usar las personas gramaticales.
(Define and use grammatical persons)
- 4.6.1.4 Definir y usar los verbos en los tiempos presente, pretéritos y futuro del modo indicativo.
(Define and use the verbs in present, past and future tenses)
- 4.6.1.5 Definir y usar los adjetivos.
(Define and use adjectives)
- 4.6.1.6 Definir y usar las conjunciones.
(Define and use conjunctions)
- 4.6.1.7 Definir y usar las preposiciones.
(Define and use prepositions)
- 4.6.1.8 Definir y usar los distintos tipos de enunciados.
(Define and use the different types of pronunciations)
- 4.6.1.9 Definir, identificar y establecer las relaciones entre las partes componentes de la oración.
(Define, identify, and establish the relationship between the different parts of a sentence)
- 4.6.1.10 Distinguir una oración simple de una compuesta.
(Distinguish a simple and a compound sentence)
- 4.6.1.11 Practicar el uso de los signos de puntuación.
(Practice the use of punctuation signs)
- 4.6.1.12 Definir y usar los campos semánticos.
(Define and use the “campos semánticos”)
- 4.6.1.13 Identificar y definir el prefijo y el sufijo en las palabras.
(Identify and define the prefix and suffix of words)
- 4.6.1.14 Definir y usar los adverbios.
(Define and use adverbs)
- 4.6.1.15 Practicar la clasificación de las palabras por su sílaba tónica: agudas, graves, esdrújulas.
(Practice classifying words by accent syllable: “agudas, graves, and esdrújulas”)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Cuarto Grado (Fourth Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

ESPAÑOL

CUARTO GRADO (FOURTH GRADE)

ESTANDAR 7

**El estudiante disfrutará y comprenderá la literatura hispánica.
(The student will enjoy and understand Hispanic literature)**

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 4.7.1: Definir qué es literatura y comprender aspectos básicos.

(Define literature and understand its basic aspects)

Indicadores:

- 4.7.1.1 Comprender qué es Literatura.
(Understand what literature is)
- 4.7.1.2 Definir y diferenciar diversos géneros literarios: narrativo, lírico y dramático.
(Define and differentiate different literary genre: narrative, lyric, and drama)
- 4.7.1.3 Identificar los elementos de la narración, por sus características e intencionalidad.
(Identify the elements of narrative, by their characteristics and intent)
- 4.7.1.4 Identificar los tipos de narraciones: cuento, fábula, leyenda o mito, novela.
(Identify the types of narrative: story, fable, legend or myth, novel)
- 4.7.1.5 Identificar los elementos de la lírica, por sus características e intencionalidad.
(Identify the elements of lyrics, by their characteristics and intent)
- 4.7.1.6 Identificar los tipos de lírica: poesía, copla, canción.
(Identify the types of lyrics: poetry, verse, song)
- 4.7.1.8 Identificar los elementos del género dramático; y su manifestación: el drama.
(Identify the elements of drama and its manifestations)

Criterio 4.7.2: Leer y compartir lo aprendido, en libros de la literatura hispánica.

(Read and share what is learned, in books of Hispanic literature)

Indicadores:

- 4.7.2.1 Disfrutar de la lectura
(Enjoy reading)