

ESPAÑOL

TERCER GRADO (THIRD GRADE)

ESTANDAR 1

El estudiante comprenderá la relación del Creador con la ciencia de la lengua y el lenguaje y nuestra capacidad de comunicar.
(The student will understand the relationship of the Creator with language arts and our capacity to communicate)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 3.1.1: Comprender qué es la comunicación: su importancia y las normas de su práctica en distintas situaciones.
(Understand communication: its importance and the standards for its use in different situations)

Indicadores:

- 3.1.1.1 Conversar acerca de la lengua como creación de Dios
(Dialog regarding how God created language)
- 3.1.1.2 Definir qué es la comunicación y quién nos dio la capacidad de comunicarnos
(Define communication and who gave us the capacity to communicate.)
- 3.1.1.3 Responder y explicar por qué somos seres capaces de comunicarnos: Considerar a Dios como el Comunicador por excelencia - nuestro patrón de comunicación
(Respond and explain why we are capable of communicating: consider God as the excellent communicator – our model of communication)
- 3.1.1.4 Diferenciar las distintas situaciones de comunicación.
(Differentiate the different situations of communication)
- 3.1.1.5 Identificar en la Biblia algunas situaciones en las que Dios habló y qué dijo.
(Identify in the Bible some situations where God spoke and what He said)
- 3.1.1.6 Identificar en la Biblia algunas situaciones en las que Dios escribió y qué escribió.
(Identify in the Bible some situations where God wrote and what He wrote)
- 3.1.1.7 Establecer y practicar la norma para la comunicación en la clase - se recomienda acordar estas normas con la profesora oficial del curso
(Establish and practice the standards for communication in the class – it is recommended that these standards be agreed on with the primary teacher)
- 3.1.1.8 Conversar acerca de que el plan de Dios es que la mayoría de las personas sean capaces de hablar y leer bien
(Dialog about that God’s plan is for the majority of people to be able to speak and read well)
- 3.1.1.9 Comprender que leer es de especial importancia para aquellos que creen y quieren conocer a Dios
(Understand that learning to read is especially important to those that believe in and want to know God)
- 3.1.1.10 Comprender que debemos tener una actitud distinta al leer la Biblia, pues es la Palabra de Dios
(Understand that we need to have a distinct attitude about reading the Bible, as it is God’s Word)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Tercer Grado (Third Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

Criterio 3.1.2: Comprender qué es la finalidad principal de Dios, al darnos la capacidad de recibir y producir un mensaje - comprender quién es Él y quiénes somos nosotros.
(Understand the ultimate purpose of God in giving us the capacity to receive and produce a message – understand who God is and who we are)

Indicadores:

- 3.1.2.1 Conversar y escribir acerca de cómo Dios habla de Sí mismo en Su Palabra
(Dialog and write about how God speaks about Himself in His Word)
- 3.1.2.2 Conversar y escribir acerca de qué Dios dice de nosotros
(Dialog and write about what God says about us)
- 3.1.2.3 Estudiar la historia de cómo fueron creados los idiomas
(Study the history of how languages were created)
- 3.1.2.4 Realizar una manualidad que explique para qué estudiaremos las letras y aprenderemos a leer y escribir en español
(Make a project that explains why we study the alphabet and learn to read and write Spanish)
- 3.1.2.5 Memorizar y expresar versículos
(Memorize and quote verses)
- 3.1.2.6 Cantar Salmos, canciones e himnos a Dios
(Sing Psalms, songs, and hymns to God)
- 3.1.2.7 Escuchar himnos y canciones para hablar de su mensaje
(Listen to hymns and songs that speak about His message)

ESPAÑOL

TERCER GRADO (THIRD GRADE)

ESTANDAR 2

El estudiante *hablará correctamente.*
(The student *will speak correctly*)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 3.2.1: Comprender qué necesita una persona para poder hablar bien.

(Understand what a person needs to speak well)

Indicadores:

- 3.2.1.1 Definir qué es y cómo puede glorificar a Dios con su lenguaje oral
(Define what is and how we can glorify God with our language)
- 3.2.1.2 Comprender el desarrollo del diálogo entre tres personas: uno habla, otro escucha y responde, otro interviene (yo, tú, él)
(Understand the development of the conversation between three people: one speaks, the other listens, and the other intervenes – me, you, him)
- 3.2.1.3 Expresar ideas completas en diálogos dramatizados
(Express complete ideas in dramatized conversations)
- 3.2.1.4 Hablar con claridad
(Speak clearly)
- 3.2.1.5 Hablar con fluidez
(Speak smoothly)
- 3.2.1.6 Hablar con la entonación adecuada
(Speak with adequate intonation)
- 3.2.1.7 Escuchar con atención conversaciones modelos
(Listen with attention to sample conversations)

Criterio 3.2.2: Participar de diálogos en los que intervenga ordenadamente, expresar ideas completas y corregir la pronunciación de las palabras y examinar el significado de lo que ha escuchado.
(Participate in conversations with emphasis on order, express complete ideas and correct pronunciation of words as well as examine the meaning of what was heard)

Indicadores:

- 3.2.2.1 Conversar con la clase sobre su vida familiar y escolar.
(Dialog with class about family life and school life)
- 3.2.2.2 Describir de manera oral, láminas relacionadas con el alumno
(Verbally describe pictures relating to him)
- 3.2.2.3 Recrear situaciones de conversaciones cotidianas; usando palabras de cortesías.
(Recreate situations of daily conversations, using words of courtesy)
- 3.2.2.4 Practicar, con énfasis el saludo cortés. Nt.: Enviar nota de estímulo a los padres para que se involucren en el ensayo del saludo cortés.
(Practice emphasizing courteous greetings. Note: Send a note to the parents so they will assist in practicing courteous greetings)
- 3.2.2.5 Escuchar narraciones realizadas por el profesor y que varios niños conversen acerca de ella
(Listen to narratives from the teacher and have various students dialog about them)
- 3.2.2.6 Conversar sobre un tema dado en círculo coloquial
(Dialog on a theme during circle time)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Tercer Grado (Third Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

- 3.2.2.7 Conversar acerca del sentido de lecturas simples
(*Talk about the meaning of simple readings*)
- 3.2.2.8 Participar en dramas en los que hallan diálogos
(*Participate in dramas that contain dialogs*)
- 3.2.2.9 Repetir la pronunciación de palabras dichas de forma incorrecta
(*Repeat the pronunciation of words that are said incorrectly*)

Criterio 3.2.3: Exponer oralmente, ante la clase, temas diversos.
(*Speak in front of the class on various themes*)

Indicadores:

- 3.2.3.1 Expresar oralmente: canciones, poesías, narraciones cortas, adivinanzas, etc.
(*Verbally express: songs, poems, short narratives, riddles, etc*)
- 3.2.3.2 Describir de manera oral, láminas relacionadas con: eventos familiares, la escuela, etc.
(*Verbally describe pictures related to: family events, the school, people, etc*)
- 3.2.3.3 Presentar y describir oralmente a su familia, a su mascota, etc.
(*Verbally introduce and describe the family, the pet, etc*)
- 3.2.3.4 Reconstruir de manera oral el sentido de lecturas simples
(*Verbally explain the meaning of simple readings*)
- 3.2.3.5 Expresar sus datos personales correctamente - su nombre, nombre completo de sus padres, dirección, teléfono, fecha de nacimiento
(*Correctly express personal information such as name, parents' complete name, address, telephone, and birthday*)

ESPAÑOL

TERCER GRADO (THIRD GRADE)

ESTANDAR 3

El estudiante *aumentará su vocabulario.*
(The student *will increase vocabulary*)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 3.3.1: Reconocer palabras y señales a partir de textos u oraciones sencillas.

(Recognize words and symbols from reading texts or simple sentences)

Indicadores:

- 3.3.1.1 Conocer palabras y expresiones de cortesía.
(Know words and expressions of courtesy)
- 3.3.1.2 Escuchar una historia y discernir el significado de las palabras desconocidas, usándolas en otra situación.
(Listen to a story and learn the meaning of unknown words, using them in a different situation)
- 3.3.1.3 Escuchar y memorizar canciones y poesías y discernir el significado de las palabras desconocidas.
(Listen and memorize songs and poetry and discern the meaning of unknown words.)
- 3.3.1.4 Escribir varias veces una palabra que se quiera introducir, colorear su ilustración y expresar oraciones con esta palabra.
(Write a new word several times, color an illustration, and use word in sentences)
- 3.3.1.5 Identificar palabras desconocidas en un cuento.
(Identify unknown words in a story)
- 3.3.1.6 Explicar los diversos significados de una palabra e ilustrarlos.
(Explain the various meanings of a word and illustrate them.)
- 3.3.1.7 Observar y describir láminas que representan nuestro entorno - de nuestra tierra Patria
(Observe and describe pictures that represent our environment – of our country)
- 3.3.1.8 Buscar palabras nuevas en el diccionario y estudiarlas
(Look up new words in the dictionary and study them)
- 3.3.1.9 Investigar y conocer el nombre de objetos de su hogar
(Investigate and learn the names of objects in the home)
- 3.3.1.10 Comprender y practicar la construcción de Campos Semánticos
(Understand and practice the construction of “Campos Semánticos”)
- 3.3.1.11 Definir qué son palabras sinónimas y antónimas
(Define synonyms and antonyms)
- 3.3.1.12 Conocer palabras sinónimas y antónimas de las palabras claves de los textos leídos
(Understand synonyms and antonyms of key words in a text)
- 3.3.1.13 Usar el aumentativo y el diminutivo
(Use the diminutive and the “aumentativo”)

ESPAÑOL

TERCER GRADO (THIRD GRADE)

ESTANDAR 4

El estudiante leerá y comprenderá el mensaje de textos variados.
(The student will read and understand the message of various texts)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 3.4.1: Comprender el propósito de la lectura
(Understand the purpose of the story)

Indicadores:

- 3.4.1.1 Escuchar y memorizar versículos para apreciar la lectura como fuente del conocimiento de Dios y de Su Creación
(Listen and memorize verses to appreciate reading as a source of knowledge of God and His creation)
- 3.4.1.2 Escuchar y narrar cuentos para apreciar la lectura como fuente de placer
(Listen and narrate stories to gain appreciation of reading as a source of pleasure)
- 3.4.1.3 Escuchar la lectura de proverbios y fábulas para derivar enseñanzas
(Listen to the reading of proverbs and fables to derive teachings)
- 3.4.1.4 Leer, recortar y pegar artículos de periódicos para ver la lectura como medio para informarse
(Read, cut and glue articles from magazines to understand reading as a source of information)
- 3.4.1.5 Leer tiras cómicas para ver la lectura como medio para recrearse
(Read comic strips to understand reading as source of recreation)
- 3.4.1.6 Mostrar y leer un cartel con una ciudad ilustrada para ver la lectura como medio de orientación
(Show and read a map of a city to understand reading as a source of direction)
- 3.4.1.7 Leer cartas e invitaciones para ver la lectura como medio de comunicación
(Read letters and invitations to understand reading as a source of communication)

Criterio 3.4.2: Desarrollar actividades basadas en la práctica de la lectura mecánica.
(Develop activities based on the practice of reading)

Indicadores:

- 3.4.2.1 Observar y describir láminas diversas representativas de un texto
(Observe and describe different pictures that represent a text)
- 3.4.2.2 Narrar la historia escuchada, de forma oral
(Verbally narrate a story that is read to them)
- 3.4.2.3 Leer cuentos, adivinanzas, proverbios y pequeñas historias
(Read stories, riddles, and short stories)
- 3.4.2.4 Distinguir entre frase (título), oración, párrafo y texto
(Distinguish between phrases – title, sentence, paragraph, and text)
- 3.4.2.5 Conocer signos de puntuación: Punto, coma, signos de interrogación y exclamación
(Know punctuation signs: period, comma, question marks, and exclamation marks)
- 3.4.2.6 Avanzar en el conocimiento del código alfabético (grafía y fonema)
(Continue to understand the alphabet codes – spelling and sounds)
- 3.4.2.7 Completar el conocimiento de las sílabas directas, inversas y consonánticas (abiertas y cerradas)
(Understand syllables: direct, inverted and consonantal – open and closed)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Tercer Grado (Third Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

- 3.4.2.8 Conocer que un sonido puede ser representado por dos letras (rr, ch, ll) o que puede ser representado por dos letras por separado (el sonido de ese en la ce, la ese y la zeta)
(*Understand the sounds that can be represented by two letters – rr, ch, ll – or that can be represented by two letters separately such as the “s” sound in “c”, “s”, and “z”*)
- 3.4.2.9 Extraer del texto leído la palabra que prefiera cada alumno para deletrearla, escribirla y hacer un dibujo
(*Select a word from a text to spell, write, and make a drawing*)
- 3.4.2.10 Leer las palabras que tienen una sola sílaba en un texto y escribirlas aparte; luego las que tienen dos, tres, cuatro, etc.
(*Read one syllable words in a text and write them; followed by two, three and four syllable words*)
- 3.4.2.11 Leer textos de diez o más párrafos con claridad, respeto a las pausas, fluidez y buena entonación.
(*Read simple texts with clarity, smoothly, using pauses and good intonation*)
- 3.4.2.12 Leer las palabras de los elementos de una lámina o del curso y pegar las palabras en ellos
(*Read words based on a picture or the class and paste the words on them*)
- 3.4.2.13 Memorizar versículos
(*Memorize verses*)

Criterio 3.4.3: Comprender, analizar, sintetizar y evaluar un texto

(Understand, analyze, synthesize, and evaluate a text)

Indicadores:

- 3.4.3.1 Escuchar la lectura de un texto y responder preguntas de forma oral y escrita
(*Listen to a text being read and respond to questions verbally and in writing*)
- 3.4.3.2 Clasificar los personajes por sus características
(*Classify the characters by their characteristics*)
- 3.4.3.3 Reconocer las partes de una historia (inicio, desarrollo, final o desenlace)
(*Identify the parts of a story – beginning, development, and ending/resolution*)
- 3.4.3.4 Deducir el final de la historia, después de leer el inicio y el desarrollo
(*Deduce the ending of a story, after reading the beginning and the development*)
- 3.4.3.5 Formular preguntas, a sus compañeros, acerca de un texto
(*Ask questions about the text to their classmates*)
- 3.4.3.6 Expresar la idea central de la historia al responder: ¿De qué se trata?
(*Express the main idea of the story when asked: What is it about?*)
- 3.4.3.7 Escribir el título del texto en cuestión y realizar tres dibujos que representen su secuencia
(*Write the title of the text and make three drawings that represent its sequence*)
- 3.4.3.8 Reorganizar las ilustraciones de una historia en su secuencia lógica
(*Reorganize the pictures of a story in a logical sequence*)
- 3.4.3.9 Demostrar la comprensión de los detalles de un texto
(*Show understanding of the details of a text*)
- 3.4.3.10 Hacer diagramas que fluyan de la lectura
(*Make scenes that represent the reading material*)
- 3.4.3.11 Escribir el título del texto en cuestión y escribir el nombre de los personajes y sus actividades
(*Write the title of the text, the names of the characters and their activities*)
- 3.4.3.12 Cambiar el título y el nombre de los personajes y contar nuevamente la historia
(*Change the title and the name of the characters and tell the story over again*)
- 3.4.3.13 Relacionar la historia con algún evento de la vida real
(*Relate the story to a real life event*)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Tercer Grado (Third Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

ESPAÑOL

TERCER GRADO (THIRD GRADE)

ESTANDAR 5

El estudiante usará la escritura como un medio de comunicación.
(*The student will utilize writing as a means of communication*)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 3.5.1: Relacionar el fonema con el grafema para construir palabras e ideas completas.
(*Relate the sounds with the spelling to build words and complete ideas*)

Indicadores:

- 3.5.1.1 Escribir una palabra con cada la letra inicial del abecedario
(*Write a word beginning with each letter of the alphabet*)
- 3.5.1.2 Nombrar y escribir palabras que inicien con un fonema específico
(*Name and write words that start with a specific sound*)
- 3.5.1.3 Escribir dos o más enunciados con una misma palabra
(*Write two or more statements with the same word*)
- 3.5.1.4 Escribir dictados de 20-30 palabras y 5 oraciones – un párrafo
(*Write 20-30 words from dictation– a paragraph*)
- 3.5.1.5 Jugar a la construcción de palabras a partir de una letra o una sílaba
(*Play with word construction starting with a letter or syllable*)
- 3.5.1.6 Practicar el trazo adecuado de las letras en strip
(*Practice the tracing of letters in a strip*)

Criterio 3.5.2: Comprender cómo se conforman las palabras y practicar su construcción.
(*Understand how words are formed and practice making them*)

Indicadores:

- 3.5.2.1 Diferenciar qué es una sílaba, en medio de una palabra
(*Differentiate what a syllable is, in the middle of a word*)
- 3.5.2.2 Identificar palabras en medio de enunciados
(*Identify words in middle of statements*)
- 3.5.2.3 Descomponer palabras en sus sílabas
(*Break down words by syllables*)
- 3.5.2.4 Clasificar las palabras por el número de sus sílabas
(*Classify words by number of syllables*)
- 3.5.2.5 Construir palabras trabajando con cada serie de sílabas directas e indirectas
(*Make words working with direct and indirect syllables*)
- 3.5.2.6 Comprender que unas sílabas tienen una letra, otras dos y otras tres...
(*Understand that some syllables have one letter, others two, etc*)
- 3.5.2.7 Diferenciar las vocales de las consonantes
(*Differentiate vowels from consonants*)
- 3.5.1.8 Practicar la construcción de palabras con sílabas consonánticas - cerradas y abiertas
(*Practice the building of words with consonantal syllables – open and closed*)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Tercer Grado (Third Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

Criterio 3.5.3: Conocer las reglas ortográficas.

(Understand handwriting rules)

Indicadores:

- 3.5.3.1 Diferenciar el uso de la mayúscula y la minúscula
(Understand the use of upper and lower case)
- 3.5.3.2 Diferenciar el uso de la Ss, Cc, Zz
(Understand the use of Ss, Cc, Zz)
- 3.5.3.3 Diferenciar el uso de la R, r Rr, rr
(Understand the use of R, r Rr,rr)
- 3.5.3.4 Diferenciar el uso de ll, y
(Understand the use of ll, y)
- 3.5.3.5 Usar correctamente la Xx, xc, cc
(Understand the use of Xs, xc, cc)
- 3.5.3.6 Escribir palabras con d y t al final
(Correctly write words with d and t at the end)
- 3.5.3.7 Escribir correctamente los números
(Write numbers correctly)
- 3.5.3.8 Escribir correctamente los días de la semana
(Write the days of the week correctly)
- 3.5.3.9 Escribir correctamente los meses del año
(Write the months of the year correctly)
- 3.5.3.10 Escribir correctamente el nombre de las estaciones
(Write the names of the seasons correctly)

Criterio 3.5.4: Producir textos sencillos y legibles, asociados o no a dibujos, con intención comunicativa.

(Produce simple and legible texts, associated with or without a picture, with the goal of communicating)

Indicadores:

- 3.5.4.1 Escribir uno a dos párrafos de cuatro o más oraciones al re escribir una historia
(Re-write a story using one to two paragraphs of four or more sentences)
- 3.5.4.2 Escribir uno a dos párrafos de cuatro o más oraciones a partir de un paisaje
(Write one or two paragraphs of four or more sentences about an event)
- 3.5.4.3 Escribir uno a dos párrafos de cuatro o más oraciones al describir un evento
(Write one or two paragraphs of four or more sentences about a scenic picture)
- 3.5.4.4 Describir de manera escrita: personajes, lugares, animales, escenas de una película, etc.
(Describe in written form: characters, places, animals, movie scenes, etc)
- 3.5.4.5 Escribir y enviar cortos mensajes para: parientes, profesores, y amigos
(Send short messages to: parents, teachers, and friends)

ESPAÑOL

TERCER GRADO (THIRD GRADE)

ESTANDAR 6

El estudiante *alcanzará dominio en los conceptos de la lingüística.*
(The student will achieve understanding of linguistic concepts)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 3.6.1: Familiarizarse con aspectos formales y conceptuales de la escritura de manera sencilla.
(Familiarize with formal and conceptual aspects of simple writing skills)

Indicadores:

- 3.6.1.1 Definir y construir frases y oraciones sencillas, de forma oral y escrita
(Define and build phrases and simple sentences, verbally and in writing)
- 3.6.1.2 Reconocer una oración dentro de un texto - letra inicial mayúscula y punto al final
(Recognize a sentence in a text – capital letter at beginning and period at end)
- 3.6.1.3 Comprender cómo una oración complementa la idea dentro de cada párrafo
(Understand how a sentence complements the idea of each paragraph)
- 3.6.1.4 Ordenar párrafos a partir de oraciones dispersas
(Put separate sentences in order in a paragraph)

Criterio 3.6.2: Iniciarse en el análisis de palabras y oraciones.
(Begin to analyze words and sentences)

Indicadores:

- 3.6.2.1 Definir sustantivos (nombres) propios y comunes
(Define proper and common nouns - names)
- 3.6.2.2 Identificar y producir sustantivos propios y comunes
(Identify and produce proper and common nouns)
- 3.6.2.3 Identificar lo que es: una letra, sílaba, palabra, frase, una oración y un párrafo
(Identify: a letter, syllable, word, phrase, sentence and paragraph)
- 3.6.2.4 Clasificar oraciones: exclamativas e interrogativas
(Identify sentences: exclamatory and interrogative)
- 3.6.2.5 Señalar las acciones en las oraciones
(Show the action in the sentences)
- 3.6.2.6 Usar palabras descriptivas: los adjetivos
(Use descriptive words: adjectives)
- 3.6.2.7 Identificar el género y el número en los nombres
(Identify the gender and the number)
- 3.6.2.8 Construir campos semánticos
(Build “campos semánticos”)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Tercer Grado (Third Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

ESPAÑOL

TERCER GRADO (THIRD GRADE)

ESTANDAR 7

**El estudiante disfrutará y comprenderá la literatura hispánica.
(The student will enjoy and understand Hispanic literature)**

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 2.7.1: Leer textos cortos, conocer las intenciones del mismo para apreciar y disfrutar su lectura.
(Understand short texts in order to appreciate and enjoy the reading)

Indicadores:

- 3.7.1.1. Analizar textos cortos de la literatura infantil
(Analyze short texts of children's literature)
- 3.7.1.2. Comprender el sentido global de textos con intenciones de: comunicar, entretener, y apreciar la lectura
(Understand the overall meaning of texts with the goals of: communication, entertainment and appreciation of the material.)
- 3.7.1.3. Leer textos practicando la lectura silenciosa
(Practice reading texts silently)
- 3.7.1.4. Narrar y opinar sobre la lectura de textos de literatura infantil
(Narrate and give opinions on children's literature that has been read)
- 3.7.1.5. Memorizar y recitar breves textos literarios
(Memorize and recite brief literary texts)
- 3.7.1.6. Leer la fábula: La lechera y el cántaro de leche
(Read the fable: La lechera y el cántaro de leche)
- 3.7.1.7. Leer la fábula: El zorro y las uvas
(Read the fable: El zorro y las uvas)
- 3.7.1.8. Leer la fábula: El ratón y el león
(Read the fable: El ratón y el león)
- 3.7.1.9. Leer la fábula: El pastorcillo mentiroso
(Read the fable: El pastorcillo mentiroso)
- 3.7.1.10. Leer el cuento: La gallina de los huevos de oro
(Read the story: La gallina de los huevos de oro)
- 3.7.1.11. Leer el cuento: El sastrecillo valiente
(Read the story: El sastrecillo valiente)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Tercer Grado (Third Grade), aprobado 15 de Enero de 2007