

# ESPAÑOL

## SEGUNDO GRADO (SECOND GRADE)

### ESTANDAR 1

**El estudiante comprenderá la relación del Creador con la ciencia de la lengua y el lenguaje y nuestra capacidad de comunicar.**  
**(The student will understand the relationship of the Creator with language arts and our capacity to communicate)**

**Para lograr este estándar el estudiante debe:**

**Criterio 2.1.1: Comprender qué es la comunicación: su importancia y las normas de su práctica en distintas situaciones.**  
***(Understand communication: its importance and the standards for its use in different situations)***

**Indicadores:**

- 2.1.1.1 Conversar acerca de la lengua como creación de Dios  
*(Dialog regarding how God created language)*
- 2.1.1.2 Definir qué es la comunicación y quién nos dio la capacidad de comunicarnos  
*(Define communication and who gave us the capacity to communicate.)*
- 2.1.1.3 Responder y explicar por qué somos seres capaces de comunicarnos: Considerar a Dios como el Comunicador por excelencia - nuestro patrón de comunicación  
*(Respond and explain why we are capable of communicating: consider God as the excellent communicator – our model of communication)*
- 2.1.1.4 Diferenciar las distintas situaciones de comunicación.  
*(Differentiate the different situations of communication)*
- 2.1.1.5 Practicar y dramatizar conversaciones con Dios, en familia, en el recreo, en un cumpleaños, etc.  
*(Dramatize conversations with God, with family, at recess, at birthdays, etc)*
- 2.1.1.6 Establecer y practicar la norma para la comunicación en la clase - se recomienda acordar estas normas con la profesora oficial del curso  
*(Establish and practice the standards for communication in the class – it is recommended that these standards be agreed on with the primary teacher)*
- 2.1.1.7 Responder y explicar: ¿Estás convencido de quién te dio la capacidad de cantar?  
*(Respond and explain: “Who gave you the ability to sing?”)*
- 2.1.1.8 Conversar acerca de que el plan de Dios es que las personas sean capaces de leer bien  
*(Dialog about how God’s plan is for all people to be able to read well)*
- 2.1.1.9 Comprender que leer es de especial importancia para aquellos que creen y quieren conocer a Dios  
*(Understand that learning to read is especially important to those that believe in and want to know God)*
- 2.1.1.10 Comprender que debemos tener una actitud distinta al leer la Biblia, pues es la Palabra de Dios  
*(Understand that we need to have a distinct attitude about reading the Bible, as it is God’s Word)*

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Segundo Grado, (Second Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

**Criterio 2.1.2:** Comprender qué es la finalidad principal de Dios, al darnos la capacidad de recibir y producir un mensaje - comprender quién es Él y quiénes somos nosotros.  
(*Understand the ultimate purpose of God in giving us the capacity to receive and produce a message – understand who God is and who we are*)

**Indicadores:**

- 2.1.2.1 Responder: ¿Cómo conocemos las cosas? ¿Cómo conocemos las personas? ¿Cómo conocemos a Dios?  
(*Respond to: How do we know things? How do we know people? How do we know God?*)
- 2.1.2.2 Realizar una manualidad que explica para qué estudiamos las letras y aprendemos a leer y escribir en Español  
(*Participate in an activity that explains why we study letters and learn to read and write in Spanish*).
- 2.1.2.3 Memorizar y expresar versículos.  
(*Memorize and recite verses*)
- 2.1.2.4 Cantar Salmos, canciones e himnos a Dios.  
(*Sing Psalms, songs, and hymns to God*)
- 2.1.2.5 Colorear la enseñanza de este concepto: Hablar con Dios, Leer y Escuchar Su Palabra requiere obediencia  
(*Illustrate the teaching of these concepts: Talking with God, Reading and Hearing His Word requires obedience*)
- 2.1.2.6 Escuchar himnos y canciones para hablar de su mensaje  
(*Listen to hymns and songs to talk about their message*)

# ESPAÑOL

## SEGUNDO GRADO (SECOND GRADE)

### ESTANDAR 2

El estudiante *hablará correctamente*.

(The student will *speak correctly*)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

**Criterio 2.2.1: Comprender qué necesita una persona para poder hablar bien.**

*(Understand what a person needs to speak well.)*

**Indicadores:**

- 2.2.1.1 Comprender que la capacidad de hablar la dio Dios  
*(Understand God gives the capacity to speak)*
- 2.2.1.2 Comprender que desde el principio el ser humano habló con inteligencia  
*(Understand that from the beginning man has spoken with intelligence)*
- 2.2.1.3 Comprender que Dios controla la capacidad del habla de cada uno  
*(Understand that God controls the capacity to speak of each one of us)*
- 2.2.1.4 Desarrollar el aprecio por la capacidad de hablar y escuchar  
*(Develop an appreciation for the capacity to speak and hear)*
- 2.2.1.5 Conocer las características del hablante  
*(Understand the characteristics of the speaker)*

**Criterio 2.2.2: Participar de diálogos en los que intervenga ordenadamente, expresar ideas completas y corregir la pronunciación de las palabras y examinar el significado de lo que ha escuchado.**

*(Participate in conversations with emphasis on order, express complete ideas and correct pronunciation of words as well as examine the meaning of what was heard)*

**Indicadores:**

- 2.2.2.1 Conversar con la clase sobre su vida familiar y escolar.  
*(Dialog with class about family life and school life)*
- 2.2.2.2 Describir de manera oral, láminas relacionadas con: la familia, la escuela, personajes, etc.  
*(Verbally describe pictures related to: the family, the school, people, etc)*
- 2.2.2.3 Recrear situaciones de conversaciones cotidianas; usando palabras de cortesías.  
*(Recreate situations of daily conversations, using words of courtesy)*
- 2.2.2.4 Practicar, con énfasis el saludo cortés. Nt.: Enviar nota de estímulo a los padres para que se involucren en el ensayo del saludo cortés.  
*(Practice emphasizing courteous greetings. Note: Send a note to the parents so they will assist in practicing courteous greetings)*
- 2.2.2.5 Escuchar narraciones realizadas por el profesor y que varios niños conversen acerca de ella  
*(Listen to narratives from the teacher and have various students dialog about them)*
- 2.2.2.6 Conversar sobre un tema dado en círculo coloquial  
*(Dialog on a theme during circle time)*
- 2.2.2.7 Conversar acerca del sentido de lecturas simples  
*(Talk about the meaning of simple readings)*
- 2.2.2.8 Participar en dramas en los que hallan diálogos  
*(Participate in dramas that contain dialogs)*

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Segundo Grado, (Second Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

**Criterio 2.2.3: Exponer oralmente, ante la clase, temas diversos.**

*(Speak in front of the class on various themes)*

**Indicadores:**

- 2.2.3.1 Expresar oralmente: canciones, poesías, narraciones cortas, adivinanzas, etc.  
*(Verbally express: songs, poems, short narratives, riddles, etc)*
- 2.2.3.2 Describir de manera oral, láminas relacionadas con: eventos familiares, la escuela, etc.  
*(Verbally describe pictures related to: family events, the school, people, etc)*
- 2.2.3.3 Presentar y describir oralmente a su familia.  
*(Verbally introduce and describe the family)*
- 2.2.3.4 Reconstruir de manera oral el sentido de lecturas simples  
*(Verbally explain the meaning of simple readings)*
- 2.2.3.5 Expresar sus datos personales correctamente - su nombre, nombre completo de sus padres, dirección, teléfono, fecha de nacimiento  
*(Correctly express personal information such as name, parents' complete name, address, telephone, and birthday)*

# ESPAÑOL

## SEGUNDO GRADO (SECOND GRADE)

### ESTANDAR 3

El estudiante *aumentará su vocabulario.*  
(The student *will increase vocabulary*)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

**Criterio 2.3.1: Reconocer palabras y señales a partir de textos u oraciones sencillas.**

*(Recognize words and symbols from reading texts or simple sentences)*

**Indicadores:**

- 2.3.1.1 Conocer palabras y expresiones de cortesía.  
*(Know words and expressions of courtesy)*
- 2.3.1.2 Escuchar una historia y discernir el significado de las palabras desconocidas, usándolas en otra situación.  
*(Listen to a story and learn the meaning of unknown words, using them in a different situation)*
- 2.3.1.3 Escuchar y memorizar canciones y poesías y discernir el significado de las palabras desconocidas.  
*(Listen and memorize songs and poetry and discern the meaning of unknown words.)*
- 2.3.1.4 Escribir varias veces una palabra que se quiera introducir, colorear su ilustración y expresar oraciones con esta palabra.  
*(Write a new word several times, color an illustration, and use word in sentences)*
- 2.3.1.5 Identificar palabras desconocidas en un cuento.  
*(Identify unknown words in a story)*
- 2.3.1.6 Explicar los diversos significados de una palabra e ilustrarlos.  
*(Explain the various meanings of a word.)*
- 2.3.1.7 Observar láminas y tratar de nombrar los objetos de la misma  
*(Look at pictures and try to name the objects)*
- 2.3.1.8 Observar y describir láminas que representan nuestro entorno - de nuestra tierra Patria  
*(Observe and describe pictures that represent our environment – of our country)*
- 2.3.1.9 Buscar palabras nuevas en el diccionario y estudiarlas  
*(Look up new words in the dictionary and study them)*
- 2.3.1.10 Investigar y conocer el nombre de objetos de su hogar  
*(Investigate and learn the names of objects in the home)*
- 2.3.1.11 Comprender y practicar la construcción de Campos Semánticos  
*(Understand and practice the construction of “Campos Semánticos”)*
- 2.3.1.12 Definir qué son palabras sinónimas y antónimas  
*(Define synonyms and antonyms)*
- 2.3.1.13 Conocer palabras sinónimas y antónimas de las palabras claves de los textos leídos  
*(Understand synonyms and antonyms of key words in a text)*

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Segundo Grado, (Second Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

# ESPAÑOL

## SEGUNDO GRADO (SECOND GRADE)

### ESTANDAR 4

**El estudiante leerá y comprenderá el mensaje de textos variados.**  
**(The student will read and understand the message of various texts)**

Para lograr este estándar el estudiante debe:

#### **Criterio 2.4.1: Comprender el propósito de la lectura**

*(Understand the purpose of the story)*

##### **Indicadores:**

- 2.4.1.1 Escuchar y memorizar versículos para apreciar la lectura como fuente del conocimiento de Dios y de Su Creación  
*(Listen and memorize verses to appreciate reading as a source of knowledge of God and His creation)*
- 2.4.1.2 Escuchar y narrar cuentos para apreciar la lectura como fuente de placer  
*(Listen and narrate stories to gain appreciation of reading as a source of pleasure)*
- 2.4.1.3 Escuchar la lectura de proverbios y fábulas para derivar enseñanzas  
*(Listen to the reading of proverbs and fables to derive teachings)*
- 2.4.1.4 Leer, recortar y pegar artículos de periódicos para ver la lectura como medio para informarse  
*(Read, cut and glue articles from magazines to understand reading as a source of information)*
- 2.4.1.5 Leer tiras cómicas para ver la lectura como medio para recrearse  
*(Read comic strips to understand reading as source of recreation)*
- 2.4.1.6 Mostrar y leer un cartel con una ciudad ilustrada para ver la lectura como medio de orientación  
*(Show and read a map of a city to understand reading as a source of direction)*
- 2.4.1.7 Leer cartas e invitaciones para ver la lectura como medio de comunicación  
*(Read letters and invitations to understand reading as a source of communication)*

#### **Criterio 2.4.2: Desarrollar actividades basadas en la práctica de la lectura mecánica.**

*(Develop activities based on the practice of reading)*

##### **Indicadores:**

- 2.4.2.1 Observar y describir láminas diversas representativas de un texto  
*(Observe and describe different pictures that represent a text)*
- 2.4.2.2 Narrar la historia escuchada, de forma oral  
*(Verbally narrate a story that is read to them)*
- 2.4.2.3 Leer cuentos, adivinanzas, proverbios y pequeñas historias  
*(Read stories, riddles, and short stories)*
- 2.4.2.4 Distinguir entre frase (título), oración, párrafo y texto  
*(Distinguish between phrases – title, sentence, paragraph, and text)*
- 2.4.2.5 Conocer signos de puntuación: Punto, coma, signos de interrogación y exclamación  
*(Know punctuation signs: period, comma, question marks, and exclamation marks)*
- 2.4.2.6 Avanzar en el conocimiento del código alfabético (grafía y fonema)  
*(Continue to understand the alphabet codes – spelling and sounds)*
- 2.4.2.7 Completar el conocimiento de las sílabas directas, inversas y consonánticas (abiertas y cerradas)  
*(Understand syllables: direct, inverted and consonantal – open and closed)*

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Segundo Grado, (Second Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

- 2.4.2.8 Conocer que un sonido puede ser representado por dos letras (rr, ch, ll) o que puede ser representado por dos letras por separado (el sonido de ese en la ce, la ese y la zeta)  
(*Understand the sounds that can be represented by two letters – rr, ch, ll – or that can be represented by two letters separately such as the “s” sound in “c”, “s”, and “z”*)
- 2.4.2.9 Extraer del texto leído la palabra que prefiera cada alumno para deletrearla, escribirla y hacer un dibujo  
(*Select a word from a text to spell, write, and make a drawing*)
- 2.4.2.10 Leer las palabras que tienen una sola sílaba en un texto y escribirlas aparte; luego las que tienen dos, tres, cuatro, etc.  
(*Read one syllable words in a text and write them; followed by two, three and four syllable words*)
- 2.4.2.11 Leer textos de diez o más párrafos con claridad, respeto a las pausas, fluidez y buena entonación.  
(*Read simple texts with clarity, smoothly, using pauses and good intonation*)
- 2.4.2.12 Leer las palabras de los elementos de una lámina o del curso y pegar las palabras en ellos  
(*Read words based on a picture and paste the words on them*)
- 2.4.2.13 Memorizar versículos  
(*Memorize verses*)

**Criterio 2.4.3: Comprender, analizar, sintetizar y evaluar un texto**  
(*Understand, analyze, synthesize, and evaluate a text*)

**Indicadores:**

- 2.4.3.1 Escuchar la lectura de un texto y responder preguntas de forma oral y escrita  
(*Listen to a text being read and respond to questions verbally and in writing*)
- 2.4.3.2 Clasificar los personajes por sus características  
(*Classify the characters by their characteristics*)
- 2.4.3.3 Reconocer las partes de una historia (inicio, desarrollo, final o desenlace)  
(*Identify the parts of a story – beginning, development, and ending/resolution*)
- 2.4.3.4 Deducir el final de la historia, después de leer el inicio y el desarrollo  
(*Deduce the ending of a story, after reading the beginning and the development*)
- 2.4.3.5 Formular preguntas, a sus compañeros, acerca de un texto  
(*Ask questions about the text to their classmates*)
- 2.4.3.6 Expresar la idea central de la historia al responder: ¿De qué se trata?  
(*Express the main idea of the story when asked: What is it about?*)
- 2.4.3.7 Escribir el título del texto en cuestión y realizar tres dibujos que representen su secuencia  
(*Write the title of the text and make three drawings that represent its sequence*)
- 2.4.3.8 Reorganizar las ilustraciones de una historia en su secuencia lógica  
(*Reorganize the pictures of a story in a logical sequence*)
- 2.4.3.9 Demostrar la comprensión de los detalles de un texto  
(*Show understanding of the details of a text*)
- 2.4.3.10 Hacer diagramas que fluyan de la lectura  
(*Make scenes that represent the reading material*)
- 2.4.3.11 Escribir el título del texto en cuestión y escribir el nombre de los personajes y sus actividades  
(*Write the title of the text, the names of the characters and their activities*)
- 2.4.3.12 Cambiar el título y el nombre de los personajes y contar nuevamente la historia  
(*Change the title and the name of the characters and tell the story over again*)
- 2.4.3.13 Relacionar la historia con algún evento de la vida real  
(*Relate the story to a real life event*)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Segundo Grado, (Second Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

# ESPAÑOL

## SEGUNDO GRADO (SECOND GRADE)

### ESTANDAR 5

**El estudiante usará la escritura como un medio de comunicación.**  
*(The student will utilize writing as a means of communication)*

Para lograr este estándar el estudiante debe:

**Criterio 2.5.1: Relacionar el fonema con el grafema para construir palabras e ideas completas.**  
*(Relate the sounds with the spelling to build words and complete ideas)*

**Indicadores:**

- 2.5.1.1 Pronunciar y escribir los nombres completos de ellos, sus padres y hermanos/as  
*(Pronounce and write the names of student, parents and brothers/sisters)*
- 2.5.1.2 Pronunciar y escribir, con ayuda, los nombres de los elementos de una lámina.  
*(Pronounce and write, with assistance, the parts of a picture)*
- 2.5.1.3 Escribir una palabra con cada la letra inicial del abecedario  
*(Write a word beginning with each letter of the alphabet)*
- 2.5.1.4 Nombrar y escribir palabras que inicien con un fonema específico  
*(Name and write words that start with a specific sound)*
- 2.5.1.5 Identificar el grafema del fonema que escuchen: Iniciar con un énfasis en las vocales y luego la combinación entre vocales y consonantes  
*(Identify the spelling of the sound that they hear: initiate with an emphasis on vowels and later consonants)*
- 2.5.1.6 Escribir dos o más enunciados con una misma palabra  
*(Write two or more statements of the same word)*
- 2.5.1.7 Escribir dictados de 15-25 palabras y 5 oraciones – un párrafo  
*(Write 15-25 words from dictation– a paragraph)*
- 2.5.1.8 Jugar a la construcción de palabras a partir de una letra o una sílaba  
*(Play with word construction starting with a letter or syllable)*
- 2.5.1.9 Practicar el trazo adecuado de las letras de molde  
*(Practice the tracing of letters in a strip)*

**Criterio 2.5.2: Comprender cómo se conforman las palabras y practicar su construcción.**  
*(Understand how words are formed and practice making them)*

**Indicadores:**

- 2.5.2.1 Diferenciar qué es una sílaba, en medio de una palabra  
*(Differentiate what a syllable is, in the middle of a word)*
- 2.5.2.2 Identificar palabras en medio de enunciados  
*(Identify words in middle of statements)*
- 2.5.2.3 Descomponer palabras en sus sílabas  
*(Break down words by syllables)*
- 2.5.2.4 Clasificar las palabras por el número de sus sílabas  
*(Classify words by number of syllables)*
- 2.5.2.5 Construir palabras trabajando con cada serie de sílabas directas e indirectas  
*(Make words working with direct and indirect syllables)*
- 2.5.2.6 Comprender que unas sílabas tienen una letra, otras dos y otras tres...  
*(Understand that some syllables have one letter, others two, etc)*

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Segundo Grado, (Second Grade), aprobado 15 de Enero de 2007



- 2.5.2.7 Diferenciar las vocales de las consonantes  
*(Differentiate vowels from consonants)*
- 2.5.2.8 Practicar la construcción de palabras con sílabas consonánticas - cerradas y abiertas  
*(Practice the building of words with consonantal syllables – open and closed)*

**Criterio 2.5.3: Conocer las reglas ortográficas.**

*(Understand handwriting rules)*

**Indicadores:**

- 2.5.3.1 Diferenciar el uso de la mayúscula y la minúscula  
*(Understand the use of upper and lower case)*
- 2.5.3.2 Diferenciar el uso de la Ss, Cc, Zz  
*(Understand the use of Ss, Cc, Zz)*
- 2.5.3.3 Diferenciar el uso de la Rr, rr  
*(Understand the use of Rr,rr)*
- 2.5.3.4 Diferenciar el uso de ll, y  
*(Understand the use of ll, y)*
- 2.5.3.5 Usar correctamente la Xx y la xc  
*(Understand the use of Xs and xc)*
- 2.5.3.6 Escribir correctamente los números  
*(Write numbers correctly)*
- 2.5.3.7 Escribir correctamente los días de la semana  
*(Write the days of the week correctly)*
- 2.5.3.8 Escribir correctamente los meses del año  
*(Write the months of the year correctly)*
- 2.5.3.9 Escribir correctamente el nombre de las estaciones  
*(Write the names of the seasons correctly)*

**Criterio 2.5.4: Producir textos sencillos y legibles, asociados o no a dibujos, con intención comunicativa.**

*(Produce simple and legible texts, associated with or without a picture, with the goal of communicating)*

**Indicadores:**

- 2.5.4.1 Escribir uno a dos párrafos de cuatro o más oraciones al re escribir una historia  
*(Re-write a story using one to two paragraphs of four or more sentences)*
- 2.5.4.2 Escribir uno a dos párrafos de cuatro o más oraciones a partir de un paisaje  
*(Write one or two paragraphs of four or more sentences about a scenic picture)*
- 2.5.4.3 Escribir uno a dos párrafos de cuatro o más oraciones al describir un evento  
*(Write one or two paragraphs of four or more sentences about an event)*
- 2.5.4.4 Describir de manera escrita: personajes, lugares, animales, escenas de una película, etc.  
*(Describe in written form: characters, places, animals, movie scenes, etc)*
- 2.5.4.5 Escribir y enviar cortos mensajes para: parientes, profesores, y amigos  
*(Send short messages to: parents, teachers, and friends)*

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Segundo Grado, (Second Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

# ESPAÑOL

## SEGUNDO GRADO (SECOND GRADE)

### ESTANDAR 6

El estudiante *alcanzará dominio en los conceptos de la lingüística.*  
(The student will achieve understanding of linguistic concepts)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

**Criterio 2.6.1:** Familiarizarse con aspectos formales y conceptuales de la escritura de manera sencilla.  
(Familiarize with formal and conceptual aspects of simple writing skills)

**Indicadores:**

- 2.6.1.1 Definir y construir frases y oraciones sencillas, de forma oral y escrita  
(Define and build phrases and simple sentences, verbally and in writing)
- 2.6.1.2 Reconocer una oración dentro de un texto - letra inicial mayúscula y punto al final  
(Recognize a sentence in a text – capital letter at beginning and period at end)

**Criterio 2.6.2:** Iniciarse en el análisis de palabras y oraciones.  
(Begin to analyze words and sentences)

**Indicadores:**

- 2.6.2.1 Definir sustantivos (nombres) propios y comunes  
(Define proper and common nouns - names)
- 2.6.2.2 Identificar y producir sustantivos propios y comunes  
(Identify and produce proper and common nouns)
- 2.6.2.3 Identificar lo que es: una letra, sílaba, palabra, frase, una oración y un párrafo  
(Identify: a letter, syllable, word, phrase, sentence and paragraph)
- 2.6.2.4 Clasificar oraciones: exclamativas e interrogativas  
(Identify sentences: exclamatory and interrogative)
- 2.6.2.5 Señalar las acciones en las oraciones  
(Show the action in the sentences)
- 2.6.2.6 Usar palabras descriptivas: los adjetivos  
(Use descriptive words: adjectives)
- 2.6.2.7 Identificar el género y el número en los nombres  
(Identify the gender and the number)
- 2.7.2.7 Construir campos semánticos  
(Build “campos semánticos)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Segundo Grado, (Second Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

# ESPAÑOL

## SEGUNDO GRADO (SECOND GRADE)

### ESTANDAR 7

**El estudiante disfrutará y comprenderá la literatura hispánica.  
(The student will enjoy and understand Hispanic literature)**

Para lograr este estándar el estudiante debe:

**Criterio 2.7.1:** Leer textos cortos, conocer las intenciones del mismo para apreciar y disfrutar su lectura.  
(Understand short texts in order to appreciate and enjoy the reading)

**Indicadores:**

- 2.7.1.1. Analizar textos cortos de la literatura infantil  
(Analyze short texts of children's literatura)
- 2.7.1.2. Comprender el sentido global de textos con intenciones de: comunicar, entretener, y apreciar la lectura  
(Understand the overall meaning of texts with the goals of: communication, entertainment and appreciation of the material.)
- 2.7.1.3. Leer textos practicando la lectura silenciosa  
(Practice reading texts silently)
- 2.7.1.4. Narrar y opinar sobre la lectura de textos de literatura infantil  
(Narrate and give opinions on children's literature that has been read)
- 2.7.1.5. Memorizar y recitar breves textos literarios  
(Memorize and recite brief literary texts)
- 2.7.1.6. Leer la fábula: La lechera y el cántaro de leche  
(Read the fable: La lechera y el cántaro de leche)
- 2.7.1.7. Leer la fábula: El zorro y las uvas  
(Read the fable: El zorro y las uvas)
- 2.7.1.8. Leer la fábula: El ratón y el león  
(Read the fable: El ratón y el león)
- 2.7.1.9. Leer la fábula: El pastorcillo mentiroso  
(Read the fable: El pastorcillo mentiroso)
- 2.7.1.10. Leer el cuento: La gallina de los huevos de oro  
(Read the story: La gallina de los huevos de oro)
- 2.7.1.11. Leer el cuento: El sastrecillo valiente  
(Read the story: El sastrecillo valiente)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Español, Segundo Grado, (Second Grade), aprobado 15 de Enero de 2007