

Español como Segunda Lengua

PRIMARIA NIVEL 1

ESTANDAR 1

El estudiante *escuchará, comprenderá e interpretará expresiones orales y gestuales.*
(The student will *hear, understand and interpret verbal expressions and gestures*)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio P1.1.1: Reconocer palabras, señales y expresiones gestuales para seguir instrucciones.
(Recognize words, symbols, and gestures to follow instructions)

Indicadores:

- P1.1.1.1 Escuchar y responder saludos y despedidas.
(Hear and respond to greetings and good-bye's)
- P1.1.1.2 Entender instrucciones
(Understand instructions)
- P1.1.1.3 Escuchar, pronunciar y diferenciar sonidos del lenguaje.
(Hear, pronounce, and differentiate sounds)
- P1.1.1.4 Escuchar y responder preguntas en pequeños diálogos.
(Hear and respond to questions in short dialogs)
- P1.1.1.5 Escuchar canciones simples.
(Listen to simple songs)
- P1.1.1.6 Escuchar y completar historietas gráficas.
(Listen and complete pictorial short stories)
- P1.1.1.7 Usar e interpretar gestos culturales simples como: extender la mano para saludar, etc.
(Use and interpret simple cultural gestures such as: extending the hand in greeting, etc)

Key: 1, Level 1.1 Standard 1.1.1 Benchmark 1.1.1.1 Indicator

SCS Curriculum, Spanish as a Second Language, Elementary Level 1, Approved Jan. 15, 2007

Español como Segunda Lengua

PRIMARIA NIVEL 1

ESTANDAR 2

El estudiante comunicará ideas básicas y necesidades personales
(The student will communicate basic ideas and personal needs)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio P1.2.1: Participar de diálogos en los que exprese ideas completas.

(Participate in dialogues where complete ideas are expressed)

Indicadores:

- P1.2.1.1 Describir objetos, personas y lugares.
(Describe persons, places or things)
- P1.2.1.2 Presentarse a si mismo y a otros.
(Introduce one's self and others)
- P1.2.1.3 Expresar necesidades: encontrar lugares, usar el teléfono, etc.
(Express needs: finding places, using the telephone, etc)
- P1.2.1.4 Saludar.
(Greet)
- P1.2.1.5 Usar el vocabulario en oraciones simples.
(Use vocabulary in simple sentences)
- P1.2.1.6 Formular preguntas simples como: dónde, cuántos, cómo, quién, qué.
(Formulate simple questions such as: where, how many, how, who, what)
- P1.2.1.7 Reconocer el género y el número.
(Recognize genre and numbers)
- P1.2.1.8 Identificar nombres, lugares de nacimiento, direcciones y edades.
(Identify names, places of birth, addresses, and ages)
- P1.2.1.9 Formular preguntas y respuestas negativas y afirmativas.
(Formulate questions and positive and negative responses)
- P1.2.1.10 Identificar y usar las preposiciones.
(Identify and use prepositions)
- P1.2.1.11 Nombrar los colores.
(Name the colors)
- P1.2.1.12 Expresar frases como me gusta – no me gusta.
(Express phrases such as: I like and I don't like)
- P1.2.1.13 Reconocer las partes del cuerpo y las prendas de vestir.
(Recognize the parts of the body and the articles of dress)
- P1.2.1.14 Usar verbos en presente simple.
(Use verbs in simple present tense)
- P1.2.1.15 Usar los artículos definidos e indefinidos.
(Use definite and indefinite articles)
- P1.2.1.16 Reconocer los días de la semana, los meses del año y las estaciones.
(Recognize the days of the week, months of the year, and seasons)
- P1.2.1.17 Hacer preguntas usando el vocabulario y la gramática.
(Make questions using vocabulary and grammar)
- P1.2.1.18 Decir las horas.
(Tell the time)
- P1.2.1.19 Usar adverbios de tiempo, de lugar y de cantidad.
(Use adverbs of time, place and quantity)
- P1.2.1.20 Recitar poemas y rimas simples.
(Recite poems and simple rhymes)

Key: 1, Level 1.1 Standard 1.1.1 Benchmark 1.1.1.1 Indicator

Español como Segunda Lengua

PRIMARIA NIVEL 1

ESTANDAR 3

El estudiante leerá y entenderá textos básicos en español.
(The student will read and understand basic texts in Spanish)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio P1.3.1: Leer diferentes textos para ampliar su vocabulario.

(Read different texts to amplify vocabulary)

Indicadores:

- P1.3.1.1 Reconocer y recitar el alfabeto.
(Recognize and recite the alphabet)
- P1.3.1.2 Identificar y leer los números del 0-100.
(Identify and read numbers from 0-100)
- P1.3.1.3 Pronunciar correctamente vocales abiertas y cerradas.
(Pronounce correctly open and closed vowels)
- P1.3.1.4 Separar palabras en sílabas.
(Separate words into syllables)
- P1.3.1.5 Identificar diferentes grupos silábicos.
(Identify different syllabic groups)
- P1.3.1.6 Leer sílabas acentuadas y pronunciarlas.
(Read accented syllables and pronounce them)
- P1.3.1.7 Identificar los signos de puntuación.
(Identify the punctuation signs)
- P1.3.1.8 Usar la entonación adecuada al leer en voz alta.
(Use intonation correctly when reading out loud)
- P1.3.1.9 Relacionar la escritura y pronunciación de las palabras.
(Relate the written form and pronunciation of the words)
- P1.3.1.10 Articular y pronunciar correctamente el vocabulario a tratar.
(Articulate and pronounce correctly the vocabulary)
- P1.3.1.11 Relacionar las palabras con las ilustraciones y viceversa.
(Relate words with illustrations and vice versa)
- P1.3.1.12 Leer textos sencillos.
(Read simple texts)
- P1.3.1.13 Ejecutar instrucciones simples.
(Follow simple instructions)

Key: 1, Level 1.1 Standard 1.1.1 Benchmark 1.1.1.1 Indicator

SCS Curriculum, Spanish as a Second Language, Elementary Level 1, Approved Jan. 15, 2007

Español como Segunda Lengua

PRIMARIA NIVEL 1

ESTANDAR 4

El estudiante *escribirá textos básicos en español.*
(The student will write basic texts in Spanish)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio P1.4.1: Escribir pequeños textos utilizando el vocabulario adquirido.
(Write short texts using acquired vocabulary)

Indicadores:

- P1.4.1.1 Escribir preguntas y respuestas sencillas.
(Write questions and simple responses)
- P1.4.1.2 Escribir los números en letras y viceversa.
(Write number words and vice versa)
- P1.4.1.3 Escribir oraciones e historias simples.
(Write sentences and simple stories)
- P1.4.1.4 Escribir pequeños diálogos.
(Write short dialogs)
- P1.4.1.5 Dibujar y escribir acciones o verbos.
(Draw and write actions or verbs)
- P1.4.1.6 Leer y completar las palabras con las letras que falten.
(Read and complete the words with letters that are missing)
- P1.4.1.7 Completar oraciones con adjetivos y sustantivos apropiados.
(Complete sentences with appropriate adjectives and nouns)
- P1.4.1.8 Escribir palabras nuevas por medio de copias o dictados.
(Write new words from copying or dictation)

Key: 1, Level 1.1 Standard 1.1.1 Benchmark 1.1.1.1 Indicator

SCS Curriculum, Spanish as a Second Language, Elementary Level 1, Approved Jan. 15, 2007

Español como Segunda Lengua

PRIMARIA NIVEL 1

ESTANDAR 5

El estudiante familiarizará con las reglas y estructuras del español básico.
(The student will be familiar with the rules and structure of basic Spanish)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio P1.5.1: Conocer la estructura de la gramática española.

(Understand the structure of Spanish grammar)

Indicadores:

- P1.5.1.1 Construir mensajes simples
(Make simple messages)
- P1.5.1.2 Identificar sustantivos propios y comunes.
(Identify proper and common nouns)
- P1.5.1.3 Usar adjetivos después del sustantivo.
(Use adjectives after nouns)
- P1.5.1.4 Identificar el género y el número.
(Identify genre and numbers)
- P1.5.1.5 Identificar el diminutivo de las palabras.
(Identify the diminutive of words)
- P1.5.1.6 Conocer verbos en infinitivo y en presente simple.
(Understand verbs in infinitive and simple present tense)
- P1.5.1.7 Usar las preposiciones correctamente.
(Use prepositions correctly)
- P1.5.1.8 Conocer la diferencia entre tú y usted.
(Understand the difference between both forms of you)

Key: 1, Level 1.1 Standard 1.1.1 Benchmark 1.1.1.1 Indicator

SCS Curriculum, Spanish as a Second Language, Elementary Level 1, Approved Jan. 15, 2007

Español como Segunda Lengua

PRIMARIA NIVEL 1

ESTANDAR 6

El estudiante valorará y comprenderá la cultura dominicana e hispanoamericana.
(The student will value and understand the Dominican and Hispano-American culture)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio P1.6.1: Relacionarse con personas, lugares y eventos propios de la comunidad local.

(Relate with people, places and events from the local community)

Indicadores:

- P1.6.1.1 Conocer la localización geográfica de los países de habla hispana.
(Understand the geographic location of the Spanish speaking countries)
- P1.6.1.2 Conocer sobre las fiestas, comidas y bailes de la República Dominicana.
(Know about the parties, foods and dances of the Dominican Republic)
- P1.6.1.3 Entender las diferencias entre las fiestas y tradiciones de su país y la República Dominicana.
(Understand the differences between parties and traditions of country of origin and the Dominican Republic)
- P1.6.1.4 Entender las variaciones idiomáticas del español que se habla en la República Dominicana.
(Understand the language variations of Spanish spoken in the D.R.)
- P1.6.1.5 Entender y comparar las diferencias y similitudes culturales entre República Dominicana y su país de origen.
(Understand and compare the cultural differences and similarities between the D.R. and the country of origin)
- P1.6.1.6 Conocer algunas costumbres de las familias dominicanas y establecer diferencias con las de otros países.
(Know some customs of Dominican families and establish differences with customs of other countries)
- P1.6.1.7 Conocer algunos juegos y actividades de los jóvenes en la República Dominicana.
(Know some games and activities of children in the D.R.)
- P1.6.1.8 Conocer la comida típica dominicana.
(Know typical Dominican food)
- P1.6.1.9 Conocer los lugares y el tipo de recreación de los niños dominicanos.
(Know places and types of recreation of the Dominican children)
- P1.6.1.10 Conocer fiestas y tradiciones dominicanas: navidad, año nuevo, carnaval, entre otros.
(Know parties and Dominican traditions: Christmas, New Years, Carnival, etc.)

Key: 1, Level 1.1 Standard 1.1.1 Benchmark 1.1.1.1 Indicator

SCS Curriculum, Spanish as a Second Language, Elementary Level 1, Approved Jan. 15, 2007