**Departamento de Sociales**

**Currículo de Ciencias Sociales**

Introducción

**Visión general del programa y su correlación con la Misión del SCS**

El Currículo de Ciencias Sociales satisface el propósito para el cual Dios promovió la enseñanza de los hechos del pasado a las nuevas generaciones: Que se contara a la generación venidera las maravillas que Él hizo. Esto para la alabanza de la Gloria de Su Gracia para con los pueblos de la tierra. En este mismo sentido satisface la misión del SCS en equipar a los estudiantes con tan excelente conocimiento, que les permita analizar y arribar a soluciones de las problemáticas actuales de la sociedad dominicana y del mundo.

El currículo está dirigido a los estudiantes de 3ero a 12mo grados (excepto el 9no) de nuestra institución educativa y es el resultado de la fusión de los requerimientos de dos entidades. Por ende, en su contenido abarca lo establecido por el Ministerio de Educación de la República Dominicana y sustenta la filosofía, misión y visión del Santiago Christian School.

En su estructura está regido por cuatro estándares básicos, desde donde se desprenden los criterios y los indicadores del proceso de instrucción, que a su vez conforman las unidades de enseñanza a impartirse a través de todo el año escolar.

Los estándares señalan a estos cuatro aspectos fundamentales de la vida en sociedad:

1. Al fundamento Bíblico de la creación (la mayordomía otorgada por Dios al ser humano sobre lo creado) y todo su despliegue histórico.
2. Al cultivo de una conciencia que acepta la diversidad socio – cultural.
3. Al conocimiento de la geografía y el desarrollo de las actividades económicas.
4. Al forjamiento de una buena conciencia ciudadana, como dominicanos y ciudadanos del mundo.

**Fundamento Bíblico**

“Tu nombre, SEÑOR, es eterno; tu memoria, SEÑOR, por todas las generaciones.” Salmos 135:13

“Ellos proclamarán con entusiasmo la memoria de tu mucha bondad, y cantarán con gozo de tu justicia.” Salmos 145:7

Dios ha hecho al hombre como un ser sociable y sabe que éste necesita en su recorrido por la vida básicamente una sola cosa: Tener buena memoria de Su creador. Así que ha promovido en Su Palabra, de principio a fin, el que la historia sea un pasaje por el cual se recree nuestra memoria viendo los hechos ocurridos en consonancia del bien que Él está promoviendo constantemente en medio de la vida de los pueblos. No importa la providencia que acontezca, todo desemboca en que la historia de la vida de los hombres en sociedad es promovida y soberanamente gobernada por un Dios bueno que se deleita en impartir fe en Él.

El currículo de Sociales está fundamentado en esta realidad y conduce a los estudiantes a tener una perspectiva bíblica de la historia de los pueblos. Los estudiantes son movidos a examinar cómo sus antepasados han respondido ante la providencia de un Dios bueno y las demandas propias de la vida en sociedad en situaciones ordinarias y extraordinarias. Ellos son confrontados a responder a realidades básicas acerca de sí mismos y a asumir respuestas viables en situaciones reales, sin pretender disociar la problemática presentada, del conocimiento de Dios y Su Palabra.

**Preguntas Esenciales**

**Preguntas esenciales para la integración Bíblica**

¿Cuál es el propósito de Dios en promover la preservación de la historia en medio de los pueblos?

¿De cuáles evidencias puedes echar mano para mostrar que Dios gobierna o no la historia de los pueblos, en sus diferentes dimensiones (social, económica, política)?

¿Cómo se manifiesta en el estudio de la historia el que a Dios le agradó dar al ser humano la mayordomía sobre todo lo creado?

¿Cuál sería el propósito de Dios al conformar a los diferentes pueblos con características raciales, lenguas y culturas distintas?

La Biblia dice que Dios pone y quita los gobernantes: ¿Cómo podemos evaluar a los gobernantes que Dios nos ha dado en los diferentes períodos históricos de nuestro país?

Dios dio leyes a su pueblo: ¿Las leyes transforman a la sociedad? ¿Cuál es el propósito de tener leyes?

¿Cuáles elementos del modelo político de la democracia podrían ser conformes o no, a la Palabra de Dios?

Si Dios es real o no para ti, ¿cómo Él se manifiesta en el recorrido de tu propia historia?

**Preguntas esenciales propias de la disciplina**

¿Cuáles elementos históricos han influido negativamente en el forjamiento de un sano sistema político de promoción del bienestar social en Rep. Dominicana?

¿Cuáles aspectos propios de nuestra cultura cooperan o distorsionan la gobernabilidad de la sociedad dominicana hoy día?

¿Qué sistema podríamos implementar para monitorear y castigar la corrupción gubernamental de forma efectiva?

¿Qué innovación podría implementarse para incentivar el sector industrial manufacturero?

¿Cuáles medidas podría implementar el gobierno para tener un contacto o sistema de información más efectivo con el pueblo?

¿Cómo podrían ofrecerse en Rep. Dominicana mejores servicios básicos (salud, educación, alimentación) y con la calidad que ameritan?

**Enfoque pedagógico / Metodología**

Las unidades de instrucción están encabezadas por una o varias preguntas centrales que apuntan a una respuesta abierta y que a su vez intentan provocar que el estudiante se realice una respuesta concienzuda, que forje convicciones; formando al individuo en el aspecto espiritual, intelectual y socio – cultural; con la finalidad de que él pueda estar equipado para impactar positivamente a la generación en la que Dios le ha puesto a vivir.

En este tenor el profesor instruye, monitorea discusiones de pequeños grupos, fomenta debates, muestra el análisis crítico de datos históricos; junto con sus estudiantes modelan situaciones de conflicto, recrean paisajes de la geografía nacional, construyen mapas conceptuales, proyectos y evalúan exposiciones.

**Recursos**

El currículo de Sociales se ha nutrido básicamente de las siguientes fuentes de información: La Biblia, el currículo de Sociales del Ministerio de Educación de la Rep. Dominicana y de lo establecido en la declaración de la Misión y Visión del SCS.

**Libros de texto**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grado | Libro | Editora | Serie | Edición | Cantidad |
| Tercero | Sociedad 3 | Santillana | Coral | 2008 | 45 |
| Cuarto | Sociedad 4 | Santillana | Coral | 2008 | 45 |
| Quinto | Sociedad 5 | Santillana | Coral | 2008 | 45 |
| Sexto | Sociedad 6 | Santillana | Coral | 2008 | 45 |
| Séptimo | Sociedad 7 | Santillana | Coral | 2008 | 45 |
| Octavo | Sociedad 8 | Santillana | Coral | 2008 | 45 |
| Décimo | Sociedad 10 | SM |  | 2008 | 45 |
| Onceavo | Sociedad 11 | SM |  | 2008 | 45 |
| Doceavo | Sociedad 12 | SM |  | 2008 | 45 |