

Ciencias Sociales

SEXTO GRADO (SIXTH GRADE)

ESTANDAR 1

El estudiante *comprenderá la relación entre el Creador y todo el saber alcanzado por el ser humano acerca e la conformación de la creación, su historia, y su estado actual.*
(The student will understand the relationship between the Creator and the knowledge that is reached by human beings regarding the order of creation, its history, and its current condition.)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 6.1.1: Estudiar los procesos históricos del hombre, su ubicación en el espacio geográfico y sus relaciones en la sociedad; reconociendo a Dios como el promotor de su devenir.
(Study the historic processes of man, his place in geographic space and his relationships in society...

Indicadores:

- 6.1.1.1 Relacionar la historia del ser humano con el gobierno soberano de Dios
(Relate the history of man with the sovereign rule of God)
- 6.1.1.2 Relacionar el conformación geográfica de la Tierra con voluntad del que hizo y sostiene todas las cosas
(Relate the geographic form of the earth with the will that made and sustains all things)
- 6.1.1.3 Ver en las Escrituras que la creación fue hecha por Él y para Él y que fue legada a nosotros para nuestro disfrute y delegar nuestra responsabilidad de cuidarla
(Understand from the Bible that creation was made by God and for God and was brought down to us for our pleasure and to take care of it)
- 6.1.1.4 Estudiar la historia de Babel como ejemplo de que Dios promueve la dispersión y la expansión de los dominios del hombre: Relacionar este hecho con el del Descubrimiento
(Study the history of Babel as an example of how God promotes the dispersion and the expansion of man: relate this with the discovery of America)
- 6.1.1.5 Estudiar la historia de Babel y comprender que los grupos humanos migran hacia donde Dios determina: No es una casualidad todo el proceso de conquista y colonización de América (trajo a españoles, holandeses, ingleses, franceses)
(Study the story of Babel and understand that man migrates where God determines: the process of conquests and colonizations are not happenstance – it brought the Spaniards, Dutch, British, and French)
- 6.1.1.6 Entender que todo el devenir de la historia obedece al plan soberano de Dios
(Understand that everything that comes from history obeys Gods sovereign plan.)
- 6.1.1.7 Estudiar la historia de las conquista de Josué: Relacionar con el hecho de que Dios permite que unos sean los conquistadores y otros los conquistados
(Study the history of the conquest of Joshua: relate with the act that God permits that some are conquerors and others are conquered)
- 6.1.1.8 Estudiar la historia del exterminio de Sodoma y Gomorra: Relacionar este hecho con el exterminio de los Taínos y comprender que ha sucedido y puede aún suceder un evento de esa naturaleza, mas “quién dirá que sucedió algo que Dios no mandó”
(Study the history of the annihilation of Sodom and Gomorra – relate this to the extermination of the Taino Indians and understand what has happened and can again happen, but who says that something happened that God did not order)
- 6.1.1.9 Ver en las Escrituras que a Dios le agradó establecer autoridades: gobiernos
(Understand from the Bible that God established authorities: governments)
- 6.1.1.10 Ver que a Dios le agradó establecer la diversidad de poder y dones entre los pueblos
(Understand the God chose to establish a variety of power and gifts among the people)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Ciencias Sociales, Sexto Grado (Sixth Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

- 6.1.1.11 Comprender que al hombre le fue dado desde el principio una gran capacidad inventiva y esto forjó e impulsó los adelantos que reconocemos hoy como partes del mundo civilizado: Relacionar con los tiempos de la Revolución Industrial
(Understand that man was given from the beginning the great creative ability and this began and led to the progress that we now recognize as the civilized world. Relate this with the Industrial Revolution)
- 6.1.1.12 Ver en las Escrituras cómo Dios estableció que el hombre viviera en sociedad para su bienestar
(See in the Bible how God established that man lives in society for his own good)
- 6.1.1.13 Ver el ejemplo de la conformación del pueblo de Israel y comprender que la conformación de los pueblos americanos obedecen al plan eterno de Dios y que debemos estar agradecidos de Él por quienes somos: Aprender a orar por América
(See the example of the nation of Israel and understand that our make up as American countries obeys the eternal plan of God and that we should be thankful to Him for who we are: learn to pray for America)
- 6.1.1.14 Ver en las Escrituras cómo Dios ha usado a personas para preservar la historia
(See in the Bible how God has used people to preserve history)
- 6.1.1.15 Ver en las Escrituras que Dios da el conocimiento
(See in the Bible that God gives the knowledge)
- 6.1.1.16 Ver en las Escrituras que Dios es el dador de todo precepto moral
(See in the Bible that God is the giver of every moral precept)
- 6.1.1.17 Entender la importancia de las prácticas apegadas a la moralidad: Estimular al cultivo de una buena conciencia ciudadana
(Understand the importance of moral practices: stimulate the growth of a good social conscience)
- 6.1.1.18 Entender la importancia al acatamiento de las leyes humanas y primordialmente a la Ley de Dios
(Understand the importance of respect for man's laws and especially God's laws)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Ciencias Sociales, Sexto Grado (Sixth Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

Ciencias Sociales

SEXTO GRADO (SIXTH GRADE)

ESTANDAR 2

El estudiante *estudiará y comprenderá los conceptos de la historia, la geografía, la moral y cívica y sus perspectivas.*

(*The student will study and understand the concepts of history, geography, social and moral development and their perspectives.*)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 6.2.1: Comprender cuál es la finalidad la Historia, la Geografía, y la Moral y Cívica.

(*Understand what the purpose of history, geography, and social studies is*)

Indicadores:

- 6.2.1.1 Comprender en base a ejemplos el concepto de Historia y su finalidad con relación al hombre
(*Understand based on examples, the concept of history and its purpose in relation to man*)
- 6.2.1.2 Comprender en base a ejemplos el concepto de Geografía y su finalidad con relación con al hombre
(*Understand based on examples, the concept of geography and its purpose in relation to man*)
- 6.2.1.3 Comprender en base a ejemplos el concepto de Moral y Cívica y su finalidad con relación con al hombre y a la vida en sociedad
(*Understand based on examples, the concept of moral and patriotism and its purpose in relation to man and life in society*)
- 6.2.1.4 Diferenciar las Etapas en las que el hombre ha dividido su historia
(*Differentiate between the stages where man has divided history*)
- 6.2.1.5 Estudiar los aspectos fundamentales de cada Etapa
(*Study the basic aspects of each stage*)
- 6.2.1.6 Estudiar las características de la Europa de la Edad Media
(*Study the characteristics of Europe in the Middle Ages*)
- 6.2.1.7 Construir una línea del tiempo: Comprender la división temporal de occidente: Tiempos Antes de Cristo y Tiempos Después de Cristo
(*Build a time line: understand the time division between the best: time before Christ and time alter Christ*)
- 6.2.1.8 Practicar la lectura de los siglos con los números romanos
(*Practice the reading of the centuries with roman letters*)
- 6.2.1.9 Comprender los términos de: década, siglo (cómo determinar en qué siglo se está) y milenio
(*Understand the terms: decade, century (how to determine what a century is) and millennium*)
- 6.2.1.10 Situar los principales acontecimientos en la línea del tiempo
(*Situate these events on a time line*)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Ciencias Sociales, Sexto Grado (Sixth Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

Ciencias Sociales

SEXTO GRADO (SIXTH GRADE)

ESTANDAR 3

El estudiante comprenderá y analizará las relaciones universales, intercontinentales, y de pequeñas localidades en todas las dimensiones (social, espacial, económica, política)
(The student will understand and analyze the universal, intercontinental, and small locality relationships in all aspects (social, spatial, economical, and political))

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 6.3.1: Conocer la historia de la expansión europea y la conquista del Nuevo Mundo; sus antecedentes y consecuencias.
(Understand the history of the European expansion and the conquest of the New World, its past and consequences)

Indicadores:

- 6.3.1.1 Comprender qué fue La Reforma y cuáles cambios produjo
(Understand the reformation and what changes it brought about)
- 6.3.1.9 Comprender qué fue El Renacimiento y como efecto del cambio ideológico
(Understand what the renaissance and how it affected ideological changes)
- 6.3.1.3 Comprender cómo Europa se expande hacia el Nuevo Mundo
(Understand how Europe expanded towards the New World)
- 6.3.1.4 Explicar la historia del Descubrimiento de América
(Explain the history of the discovery of America)
- 6.3.1.5 Conocer el grado de desarrollo en que se hallaban los pueblos indígenas en América
(Understand the level of development of the Indian people in America)
- 6.3.1.6 Analizar las luchas por el dominio de los territorios en el continente Americano
(Analyze the conflicts for control of the territories of continental America)
- 6.3.1.7 Estudiar el carácter de los conquistadores y la reacción de los conquistados
(Study the characteristics of the conquerors and the reaction of the conquered)
- 6.3.1.8 Conocer la historia de la conquista de los Aztecs
(Understand the history of the conquest of the Aztecs)
- 6.3.1.9 Conocer la historia de la conquista de los Incas
(Understand the history of the conquest of the Incas)
- 6.3.1.10 Resumir el proceso de conquista como el paso a la instalación de las colonias
(Summarize the process of the conquest as a step in the take over of the colonies)

Criterio 6.3.2: Conocer la historia de la expansión europea: La conformación de colonias en el Nuevo Mundo.
(Understand the history of the European expansion: the formation of the colonies into the New World)

Indicadores:

- 6.3.2.1 Estudiar conformación de las colonias en América, a partir de la fundación de ciudades
(Study the formation of the American colonies, from the point of the founding of cities)
- 6.3.2.2 Conocer la estructura del gobierno colonial: Instituciones en España y en la colonia
(Understand the structure of the colonial government: institutions in Spain and the colony)
- 6.3.2.3 Conocer las funciones de las instituciones coloniales
(Understand the functions of the colonial institutions)
- 6.3.2.4 Estudiar con cuáles actividades económicas se hizo sostenible y productivo el proceso de Colonización
(Study what economic activities were sustainable and productive in the process of colonization)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Ciencias Sociales, Sexto Grado (Sixth Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

- 6.3.2.5 Definir qué eran los tributos y el Sistema de Encomienda
(*Define what were tributes and the system of commission*)
- 6.3.2.6 Conocer cómo se dio el proceso de mestizaje
(*Understand how the process of the mestizo race occurred*)
- 6.3.2.7 Analizar por qué la ubicación geográfica de La Española favoreció al proceso del establecimiento de colonias
(*Analyze why the geographic location of the Hispaniola favors the process of the establishment of colonies*)
- 6.3.2.8 Conocer cómo Francia estableció colonias en el Nuevo Mundo: Saint Domingue
(*Understand how the French established the colony in the New World: Saint Dominique*)
- 6.3.2.9 Conocer cómo Portugal estableció colonias en el Nuevo Mundo: El Brasil
(*Understand how Portugal established the colonies in the New World: Brazil*)
- 6.3.2.10 Conocer cómo Holanda estableció colonias en el Nuevo Mundo
(*Understand how Holland established colonies in the New World*)
- 6.3.2.11 Conocer cómo Inglaterra, Holanda y Francia establecieron colonias en el Nuevo Mundo: Norteamérica
(*Understand how England, Holland, and France established colonies in the New World: North America*)
- 6.3.2.12 Estudiar qué cambios generó el gobierno Español de los Borbones en las colonias
(*Study the changes that started the government of Spain of the “Borbones” in the colonies*)

Criterio 6.3.3: Conocer la historia de las revoluciones burguesas en Europa: La constitución de un nuevo orden económico, político e ideológico en las colonias del Nuevo Mundo.
(*Understand the history of the revolution of the bourgeoisie in Europe: the beginning of a new economic, political, and ideological order in the colonies of the New World.*)

Indicadores:

- 6.3.3.1 Comprender qué fue La Ilustración y cuáles cambios generó
(*Understand the Enlightenment and what changes resulted*)
- 6.3.3.2 Conocer la historia de la Revolución Industrial
(*Understand the history of the Industrial Revolution*)
- 6.3.3.3 Conocer la historia de la Independencia de los Estados Unidos
(*Understand the history of the Independence of the United States*)
- 6.3.3.4 Conocer la historia de la Revolución Francesa
(*Understand the history of the French Revolution*)
- 6.3.3.5 Comprender cómo influyó el cambio ideológico, el nuevo orden político y económico de Europa en la mentalidad de la población en las colonias americanas
(*Understand how the ideological change, the new political and economic order in Europe affected the mind set of the people of the American colonies*)
- 6.3.3.6 Estudiar la historia de las sublevaciones indígenas en América, movimientos antiesclavistas y rebelión de los criollos
(*Study the history of the uprising of the Indians, anti-slavery movement, and the rebellion of the creoles*)
- 6.3.3.7 Conocer la historia de la Revolución Haitiana
(*Understand the history of the Haitian revolution*)
- 6.3.3.8 Conocer la historia de la independencia de: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela
(*Understand the independence of: Argentina, Bolivia, Brazil, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay, Peru, Uruguay, and Venezuela*)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Ciencias Sociales, Sexto Grado (Sixth Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

Ciencias Sociales

SEXTO GRADO (SIXTH GRADE)

ESTANDAR 4

El estudiante *distinguirá y identificará las regiones geográficas la isla de Santo Domingo; su conformación, en todas las dimensiones*

The student *will distinguish and identify the geographic regions of the island of Sto. Domingo; its order, in all dimensions*

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 6.4.1: Repasar los elementos básicos de la Geografía Física y Política de la Isla y la Región Caribeña.

(Review the basic facts of geography and politics of the island and the Caribbean region)

Indicadores:

- 6.4.1.1 Repasar los límites de la isla.
(Review the boundaries of the island)
- 6.4.1.2 Repasar la organización territorial de la isla
(Review the territorial organization of the island)
- 6.4.1.3 Identificar las islas vecinas a la isla de Santo Domingo
(Identify the neighboring islands of the Sto. Domingo island)
- 6.4.1.4 Identificar las islas de las Antillas menores y mayores
(Identify the major and minor Antilles islands)

Criterio 6.4.2: Conocer la importancia de la región Caribeña y Centroamérica en la historia y actualmente.

(Understand the importance of the Caribbean and Centro American region historically and presently)

Indicadores:

- 6.4.2.1 Identificar a los países que conforman a Centroamérica
(Identify the countries that make up Central America)
- 6.4.2.2 Comprender la importancia de la ubicación de nuestra isla y Centroamérica
(Understand the importance of the location of our island and Central America)

Criterio 6.4.3: Conocer el destacado papel histórico desempeñado por nuestra isla y las ventajas y desventajas por su posición geográfica.

(Understand the historic role placed by our island and the advantages and disadvantages of its geographic location)

Indicadores:

- 6.4.3.1 Analizar cómo sirvió de punto de expansión del dominio español
(Analyze how the island served as a point of expansion for Spanish domination)
- 6.4.3.2 Reconocer otros hechos históricos relacionados con la posición de nuestra isla
(Recognize the historic acts that relate with the location of our island)
- 6.4.3.3 Analizar las ventajas y desventajas de la isla por su posición geográfica, actualmente
(Analyze the advantages and disadvantages of the island based on its geographic position)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Ciencias Sociales, Sexto Grado (Sixth Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

Ciencias Sociales

SEXTO GRADO (SIXTH GRADE)

ESTANDAR 5

El estudiante comprenderá el proceso de la conformación de la identidad y conocer las costumbres de la familia y la sociedad dominicana a través de los tiempos.
The student will understand the process of the conformation of the identity and know the customs of the family and Dominican society throughout time.

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 6.5.1: Repasar las características de las diferentes culturas que, mezcladas, conforman la cultura dominicana.

(Review the characteristics of the different cultures that together make up the Dominican culture)

Indicadores:

- 6.5.1.1 Repasar los rasgos de la cultura taína en la cultura dominicana
(Review the parts of the Taino culture in the Dominican culture)
- 6.5.1.2 Ver la preponderancia de la cultura española en la cultura dominicana
(See the preponderance of the Spanish culture in the Dominican culture)
- 6.5.1.3 Repasar los rasgos de la cultura africana en la cultura dominicana
(Discover the parts of the African culture on the Dominican culture)
- 6.5.1.4 Comprender el proceso de conformación del pueblo dominicano
(Understand the conforming process of the Dominican people)

Criterio 6.5.2: Conocer los orígenes y la influencia determinante del criollismo en América y cómo fortaleció al forjamiento de la dominicanidad.

(Understand the origins and the determining influence that “criollismo” had on America and how it strengthened the Dominican culture)

Indicadores:

- 6.5.2.1 Reconocer las causas que generaron el criollismo
(Recognize the causes that began “criollismo”)
- 6.5.2.2 Comprender la influencia que ejercieron los criollos en todos los aspectos de la sociedad
(Understand the influence that the “criollos” had on all aspects of society)
- 6.5.2.3 Comprender cómo se gesta la cultura hispanoamericana
(Understand how to honor the hispanic culture)
- 6.5.2.4 Estudiar las características de criollo dominicano
(Study the characteristics of the Dominican “criollo”)
- 6.5.2.5 Resumir aspectos importantes de nuestro folklore y nuestras costumbres
(Summarize the important aspects of our folklore and our customs)
- 6.5.2.6 Definir qué es la idiosincrasia de un pueblo e investigar elementos de la nuestra
(Define what the idiosyncrasy of a country is and investigate the elements of ours)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Ciencias Sociales, Sexto Grado (Sixth Grade), aprobado 15 de Enero de 2007