

Ciencias Sociales

CUARTO GRADO (FOURTH GRADE)

ESTANDAR 1

El estudiante comprenderá la relación entre el Creador y todo el saber alcanzado por el ser humano acerca de la conformación de la creación, su historia, y su estado actual.
(**The student will understand the relationship between the Creator and the knowledge that is reached by human beings regarding the order of creation, its history, and its current condition.**)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 4.1.1: Estudiar el propósito de Dios al crear

(Understand God purpose for creation)

Indicadores:

- 4.1.1.1 Conocer que Dios creó todo para Su Gloria
(Understand that God created everything for His glory)
- 4.1.1.2 Conocer que Dios gobierna Su creación, en todo tiempo
(Understand that God governs His creation at all times)
- 4.1.1.3 Conocer que Dios creó al ser humano y lo puso a vivir Su Historia
(Understand that God created human beings and put them to live His plan for history)
- 4.1.1.4 Conocer que somos capaces de conocer a Dios: Él nos hizo para adorar
(Understand that we are capable of knowing God: He made us for worshiping)
- 4.1.1.5 Conocer que es Él quien revela el conocimiento a los seres humanos
(Understand that He is the one that reveals His understanding of man)
- 4.1.1.6 Conocer que Él quiere que hallemos total satisfacción en Él
(Understand that He wants us to find total fulfillment in Him)

Criterio 4.1.2: Establecer bajo qué principios Dios gobierna: Entender la recurrencia de sucesos de toda índole

(Know the principles by which God governs: Understand the reoccurrence of all nature)

Indicadores:

- 4.1.2.1 Conocer que Dios gobierna con justicia
(Understand that God governs with justice)
- 4.1.2.2 Conocer que Dios no es autor de mal
(Understand that God is not the author of evil)
- 4.1.2.3 Conocer que Él tiene un plan y que todo lo que sucede tiene una razón de ser en el cumplimiento de Sus designios
(Understand that God has a plan and that all that happens has a reason in the fulfillment of His design)
- 4.1.2.4 Conocer que Dios gobierna sin equivocarse, Él es perfecto
(Understand that God governs without error, He is perfect)
- 4.1.2.5 Conocer que Su gobierno es bueno, constante, lleno de misericordia y paciencia para con los pobladores de la Tierra
(Understand that His governance is good, constant, full of mercy, and patience for all man on earth)
- 4.1.2.6 Conocer el significado de la palabra: Gracia
(Understand the meaning of grace)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

Criterio 4.1.3: Confrontar y analizar la relación entre la creación del ser humano y su trabajo de administrar la creación.

(Compare and analyze the relationship between the creation of man and his job to manage the creation)

Indicadores:

- 4.1.3.1 Comprender la necesidad del conocimiento, para administrar sabiamente la creación
(Understand the need for knowledge, in order to wisely manage creation)
- 4.1.3.2 Definir qué es el conocimiento
(Define what knowledge is)
- 4.1.3.3 Definir cómo se adquiere el conocimiento, reconociendo la supremacía de Dios en este proceso
(Define how we acquire knowledge, recognizing God's supremacy in this process)
- 4.1.3.4 Evaluar al ver el estado actual de nuestro país si: ¿Necesitamos alcanzar mayores niveles de conocimiento? ¿En cuáles áreas? ¿Por qué? ¿Para qué?
(Evaluate in seeing the actual state of our country: Do we need to achieve higher levels of knowledge? If so, in what areas? Why?)

Clave: 1, Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Ciencias Sociales, Cuarto Grado (Fourth Grade), aprobado 15 de Enero del 2007, editado 10/07

Ciencias Sociales

CUARTO GRADO (FOURTH GRADE)

ESTANDAR 2

El estudiante estudiara y comprenderá los conceptos de la historia, la geografía, la moral y cívica y sus perspectivas.

(The student will study and understand the concepts of history, geography, social and moral development and their perspectives.)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 4.2.1: Comprender e interrelacionar cuáles elementos de la vida de los seres humanos hemos de considerar en la Historia, la Geografía y la Moral y Cívica.

(Understand and interrelate which elements of a human's life do we need to consider in history, geography, and social and moral development)

Indicadores:

- 4.2.1.1 Comprender y explicar la definición de la Historia, la Geografía y la Moral y Cívica.
(Understand and explain the definition of history, geography and social and moral development)
- 4.2.1.2 Realizar gráficos que nos muestren sus contenidos.
(Make illustrations that show their content)
- 4.2.1.3 Distinguir la relación entre la Historia, la Geografía y la Moral y Cívica, en un suceso.
(Distinguish the relationship between history, geography, and social and moral development in an event)

Criterio 4.2.2: Comprender qué se persigue al estudiar estas ciencias.

(Understand what is followed when studying these subjects)

Indicadores:

- 4.2.2.1 Comprender lo relevante que es la Historia para Dios: Nos ha dado la Biblia para que leamos acerca de Él, de Su plan de redención
(Understand the relevance of history for God: he has given us the Bible for us to read about Him, about His plan of redemption)
- 4.2.2.2 Comprender que la Historia del hombre es lineal: Con un principio u un final
(Understand that history of man is linear: with a beginning and an end)
- 4.2.2.3 Comprender que el estudio de la Historia nos ayuda a forjar metas
(Understand that the study of history helps us make goals)
- 4.2.2.4 Comprender que el estudio de la Historia nos permite entender nuestra condición presente
(Understand that the study of history helps us understand our present condition)
- 4.2.2.5 Comprender que el estudio de la Historia nos imparte una visión real de la vida: comprensión de causas y consecuencias
(Understand that the study of history shows us a real perspective on life: understanding causes and consequences)
- 4.2.2.6 Comprender que el estudio de la Geografía nos interrelaciona con el mundo físico
(Understand that the study of geography helps us relate with the physical world)
- 4.2.2.7 Comprender que el estudio de la Moral nos da los principios de vida en la comunidad
(Understand that the study of ethics gives us principles to live in a community)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

Ciencias Sociales

CUARTO GRADO (FOURTH GRADE)

ESTANDAR 3

El estudiante *comprenderá y analizará las relaciones universales, intercontinentales, y de pequeñas localidades en todas las dimensiones (social, espacial, económica, política)*
(The student will understand and analyze the universal, intercontinental, and small locality relationships in all aspects (social, spatial, economical, and political))

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 4.3.1: Estudiar las etapas de la Creación del Universo y del planeta Tierra con todos sus elementos.
(Study the stages of the creation of the universe and earth with all its factors)

Indicadores:

- 4.3.1.1 Estudiar y analizar a Génesis 1:1-31, 2:1-3
(Study and analyze Genesis 1:1 -31, 2:-13)
- 4.3.1.2 Representar gráficamente los días de la creación
(Draw the days of creation)
- 4.3.1.3 Repasar los conceptos básicos del tercer curso, en este punto
(Review the Basic concepts of third grade on this material)

Criterio 4.3.2: Estudiar los criterios y patrones de división del tiempo
(Study the characteristics and patterns of time)

Indicadores:

- 4.3.2.1 Responder si es necesario ubicar los acontecimientos en el tiempo.
(Know the necessity placing happenings in time)
- 4.3.2.2 Responder cómo ubica sus asuntos, el alumno, en el tiempo
(Know how to place happenings, the student, and the time)
- 4.3.2.3 Comprender que la historia necesita de criterios más amplios para establecer los eventos en el espacio temporal; considerar el concepto de milenio, siglos, etc.
(Understand that history needs broad criteria to establish events in temporal space: consider the concept of millennium, centuries, etc)
- 4.3.2.4 Conformar una línea del tiempo y ubicar eventos en ella
(Make a time line and place events in it)
- 4.3.2.5 Observar los patrones temporales en la línea del tiempo
(Observe seasonal patterns on the time line)
- 4.3.2.6 Confeccionar y explicar una línea temporal de un día de trabajo escolar
(Design and explain a time line for a typical school day)

Criterio 4.3.3: Comprender la actividad del planeta Tierra y el equilibrio con su entorno
(Understand the activities of the earth and its equilibrium with its surroundings)

Indicadores:

- 4.3.3.1 Estudiar las actividades intrínsecas de los planetas
(Study the characteristics of the planets)
- 4.3.3.2 Comprender el intercambio de fuerzas entre los cuerpos celestes: La luna
(Understand the interchange of forces between the celestial beings: the moon)
- 4.3.3.3 Definir e ilustrar los movimientos principales de la Tierra: Rotación y Traslación

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

(Define and illustrate the main movements of the earth: rotation and movement)

4.3.3.4 Comprender las consecuencias de los movimientos de la Tierra

(Understand the consequences of the movements of the earth)

Criterio 4.3.4: Comprender las representaciones gráficas del mundo

(Understand the maps of the World)

Indicadores:

4.3.4.1 Observar y leer representaciones gráficas de las constelaciones, de la Vía Láctea, del Sistema Solar, del planeta Tierra, del país, de la ciudad

(Observe and interpret the illustrations of the constellations, of the Milky Way, the solar system, the earth, the country and the city)

4.3.4.2 Estudiar la información básica que nos aportan los mapas físicos y políticos y el globo terráqueo

(Study the basic information shown on physical, political, and geographical maps)

4.3.4.3 Estudiar las coordenadas geográficas

(Study the geographic coordinates)

4.3.4.4 Estudiar los husos horarios

(Study the uses of schedules)

4.3.4.5 Conocer los medios naturales y sus componentes

(Understand the natural mediums and their parts)

Clave: 1, Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Ciencias Sociales, Cuarto Grado (Fourth Grade), aprobado 15 de Enero del 2007, editado 10/07

Ciencias Sociales

CUARTO GRADO (FOURTH GRADE)

ESTANDAR 4

El estudiante *distinguirá e identificará las regiones geográficas de la isla de Santo Domingo y su conformación, en todas las dimensiones.*

The student will *distinguish and identify the geographic regions of the island of Sto. Domingo and its make up, in all aspects.*

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 4.4.1: Estudiar la geografía física del país

(Understand the physical geography of the country)

Indicadores:

- 4.4.1.1 Ubicar geográficamente la isla y el país
(Place the island and country geographically)
- 4.4.1.2 Conocer, identificar y nombrar elementos del relieve
(Know, identify, and name the geographical elements)
- 4.4.1.3 Conocer, identificar y nombrar elementos de la hidrografía
(Know, identify and name the elements of water bodies)

Criterio 4.4.2: Estudiar la geografía política del país

(Study the political geography of the country)

Indicadores:

- 4.4.2.1 Observar, identificar y nombrar las tres grandes regiones y las nueve sub regiones de desarrollo
(Observe, identify and name the three large regions and the nine sub regions of development)
- 4.4.2.2 Observar, identificar y nombrar las provincias
(Observe, identify and name the provinces)
- 4.4.2.3 Observar, identificar y nombrar municipios, secciones y parajes
(Observe, identify and name the municipalities, sections, and villages)
- 4.4.2.4 Observar, identificar y nombrar los cacicazgos (taínos), las colonias (española y francesa), los departamentos (haitianos); al considerar la historia de la subdivisión de la isla a través del tiempo
(Observe, identify, and name the Indian chiefs, the colonies (Spanish and French), the departments (Haitian) when considering history of the division of the island over time)
- 4.4.2.5 Compilar en un cuadernillo: La historia de la división política de la isla
(Compile in a notebook the history of the political divisions of the island)

Criterio 4.4.3: Estudiar los recursos naturales y las fuentes de riqueza del país

(Study the natural resources of the island and the sources of wealth of the country)

Indicadores:

- 4.4.3.1 Conocer dónde se cultivan nuestros alimentos tradicionales
(Know where our traditional food is grown)
- 4.4.3.2 Conocer las zonas pesqueras
(Know the fishing zones)
- 4.4.3.3 Conocer las zonas de crianza de ganado
(Know the areas of cattle industry)
- 4.4.3.4 Conocer las zonas turísticas
(Know the tourist areas)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

- 4.4.3.5 Conocer las zonas industriales
(*Know the industrial zones*)
- 4.4.3.6 Conocer las zonas de explotación minera
(*Know the mining zones*)

Ciencias Sociales

CUARTO GRADO (FOURTH GRADE)

ESTANDAR 5

El estudiante comprenderá el proceso de la conformación de la identidad y conocer las costumbres de la familia y la sociedad dominicana a través de los tiempos.
The student will understand the process of the conformation of the identity and know the customs of the family and Dominican society throughout time.

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 4.5.1: Estudiar quiénes y cómo eran los primeros habitantes de la isla
(*Study who the first residents of the island were and what they were like*)

Indicadores:

- 4.5.1.1 Conocer la procedencia de los primeros habitantes de la isla
(*Know the beginning of the first inhabitants of the island*)
- 4.5.1.2 Conocer las características físicas y modo de vida de los indígenas arcaicos
(*Know the physical characteristics and the jeans of living of the early indians*)
- 4.5.1.3 Conocer las costumbres de los grupos agrícolas
(*Know the customs of the agricultural people*)

Criterio 4.5.2: Conocer la vida de los taínos
(*Understand the life of the Taino Indians*)

Indicadores:

- 4.5.2.1 Conocer la procedencia y características físicas de los taínos
(*Understand the origin and physical characteristics of the Taino Indians*)
- 4.5.2.2 Conocer sus creencias religiosas
(*Understand their religious beliefs*)
- 4.5.2.3 Conocer el nivel de conocimiento que adquirieron: desempeño laboral
(*Understand the level of knowledge that they achieved*)
- 4.5.2.4 Conocer cómo organizaron la vida en sociedad: jerarquía y conformación política de sus cacicazgos y yucayeques
(*Understand how they organized their society: hierarchy and political make up of their chiefs*)
- 4.5.2.5 Conocer sus costumbres domésticas: alimentación, educación, arte, festejos, etc
(*Understand their domestic customs: food, education, art, holidays, etc*)

Criterio 4.5.3: Conocer la vida de los españoles
(*Understand the life of the Spaniards*)

Indicadores:

- 4.5.3.1 Conocer las características físicas de los españoles
(*Understand the physical characteristics of the Spanish*)
- 4.5.3.2 Conocer sus creencias religiosas
(*Understand their religious beliefs*)
- 4.5.3.3 Conocer el nivel de conocimiento que tenían

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

- (Understand the level of knowledge they had)
- 4.5.3.4 Conocer su organización la vida en sociedad
(Understand the organization of society)
- 4.5.3.5 Conocer sus costumbres domésticas: alimentación, educación, arte, festejos, etc
(Understand the household customs: food, education, art, festivals, etc)

Criterio 4.5.4: Conocer la vida de los africanos
(Understand the life of the Africans)

Indicadores:

- 4.5.4.1 Conocer las características físicas de los africanos
(Understand the physical characteristics of the Africans)
- 4.5.4.2 Conocer sus creencias religiosas
(Understand their religious beliefs)
- 4.5.4.3 Conocer el nivel de conocimiento que adquirieron: desempeño laboral
(Understand the level of knowledge: laboral status)
- 4.5.4.4 Conocer su organización social
(Understand the organization of society)
- 4.5.4.5 Conocer sus costumbres domésticas: alimentación, educación, arte, festejos, etc
(Understand the household customs: food, education, art, festivals, etc)

Criterio 4.5.5: Conjugar los tres criterios anteriores y confrontar con lo que es el dominicano hoy día
(Unite the three previous benchmarks and use it to understand the modern Dominican)

Indicador:

- 4.5.5.1 Hallar en nuestro medio los elementos que tenemos de esta mezcla cultural y racial
(Know the elements of the mix that we have of race and culture)

Criterio 4.5.6: Conocer la historia del Descubrimiento de América y sus consecuencias
(Understand the history of the discovery of America and the consequences)

Indicadores:

- 4.5.6.1 Explicar la historia del Descubrimiento de América
(Explain the history of the discovery of America)
- 4.5.6.2 Comprender cómo se sucedió el proceso de conquista de los pueblos de la isla
(Understand the process of the conquest of the island villages)
- 4.5.6.3 Conocer cómo se pobló la Española
(Understand how the island was populated)
- 4.5.6.4 Conocer el nuevo orden cultural, económico, político y religioso
(Understand the new cultural, economic, political, and religious order)

Criterio 4.5.7: Conocer la historia de la vida colonial
(Understand the history of the colonial life)

Indicadores:

- 4.5.7.1 Explicar la historia de la construcción de la colonia: La fundación de ciudades
(Explain the history of the construction of the colonies: the start of the cities)
- 4.5.7.2 Comprender las causas y las consecuencias de la rebelión de los tainos
(Understand the causes and results of the rebellion of the Taino indians)
- 4.5.7.3 Conocer las actividades económicas con que se sostuvo la colonia: La minería, la industria azucarera y el hato ganadero
(Know the economic activities that sustained the colonies: the mine, sugar, and cattle industries)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

- 4.5.7.4 Conocer la historia de los esclavos africanos
(*Understand the history of the African slaves*)
- 4.5.7.5 Conocer la historia de la conformación de Saint Domingue
(*Understand the history of the formation of Saint Domingue*)
- 4.5.7.6 Responder el por qué de las despoblaciones del siglo XVI
(*Respond as to why there was depopulation of the 17th century*)
- 4.5.7.7 Responder el por qué de la pobreza del siglo XVII
(*Respond as to why there was poverty in the 17th century*)
- 4.5.7.8 Responder el por qué de la recuperación económica del siglo XVIII
(*Respond as to why there was economic recuperation of the 18th century*)

Criterio 4.5.8: Conocer la historia de las independencias y la conformación de las Repúblicas de Haití y Dominicana.

(Understand the history of the independences and the formation of the Haitian and Dominican Republics)

Indicadores:

- 4.5.7.1 Explicar la historia de las etapas de la independencia haitiana
(*Explain the history of the stages of the Haitian independence*)
- 4.5.8.2 Explicar la historia de la declaración de la Independencia dominicana por Núñez de Cáceres
(*Explain the history of the declaration of Dominican Independence by Núñez de Cáceres*)
- 4.5.8.3 Conocer la historia de los años de dominación haitiana
(*Understand the history of the years of Haitian domination*)
- 4.5.8.4 Conocer la historia de Juan Pablo Duarte
(*Know the history of Juan Pablo Duarte*)
- 4.5.8.5 Conocer la historia de la declaración de la independencia dominicana
(*Know the history of the declaration of Dominican Independence*)
- 4.5.8.6 Conocer la vida de las mujeres que se integraron a la lucha por la independencia
(*Understand the life of the women that became a part of the struggle for independence*)
- 4.5.8.7 Explicar el por qué de la anexión a España
(*Explain the reason for annexation with Spain*)
- 4.5.8.8 Conocer la historia de la Restauración de la independencia dominicana
(*Understand the history of the restoration of Dominican independence*)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Ciencias Sociales, Cuarto Grado (Fourth Grade), aprobado 15 de Enero del 2007, editado 10/07