

Ciencias Sociales

TERCER AÑO (ELEVENTH GRADE)

ESTANDAR 1

El estudiante comprenderá la relación entre el Creador y todo el saber alcanzado por el ser humano acerca e la conformación de la creación, su historia, y su estado actual.
(The student will understand the relationship between the Creator and the knowledge that is reached by human beings regarding the order of creation, its history, and its current condition.)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 11.1.1: Entender que el hombre y su saber son el resultado de la misericordia de Dios.
(Understand that man and his knowledge are the result of God's mercy)

Indicadores:

- 11.1.1.1 Estudiar los orígenes históricos del hombre.
(Study the historical origin of man)
- 11.1.1.2 Conocer las teorías de la creación del hombre.
(Learn the theories about the creation of man)
- 11.1.1.3 Analizar los conceptos de la evolución como resultado de la creación.
(Analyze evolution concepts as a result of creation)

Clave: 1, Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Ciencias Sociales, Tercer Año (Eleventh Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

Ciencias Sociales

TERCER AÑO (ELEVENTH GRADE)

ESTANDAR 2

El estudiante *estudiará y comprenderá los conceptos de la historia, la geografía, la moral y cívica y sus perspectivas.*

(The student will study and understand the concepts of history, geography, social and moral development and their perspectives.)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 11.2.1: Dominar el léxico socio-histórico como fundamento para un aprendizaje efectivo de las ciencias sociales.

(Learn the social-historical vocabulary as the basis of effectively learning the social sciences)

Indicadores:

- 11.2.1.1 Elaborar conceptos de Historia.
(Understand historical concepts)
- 11.2.1.2 Dominar términos del campo semántico de las sociales.
(Know semantics of social science vocabulary)
- 11.2.1.3 Conocer los períodos de la Historia.
(Know the periods of history)
- 11.2.1.4 Conocer las ciencias auxiliares de la Historia y Geografía.
(Know auxiliary sciences of history and geography)

Ciencias Sociales

TERCER AÑO (ELEVENTH GRADE)

ESTANDAR 3

El estudiante *comprenderá y analizará las relaciones universales, intercontinentales, y de pequeñas localidades en todas las dimensiones (social, espacial, económica, política)*

(The student will understand and analyze the universal, intercontinental, and small locality relationships in all aspects (social, spatial, economical, and political))

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 11.3.1: Estudiar la división continental, regional, y locales del planeta tierra.

(Study the earth's continental, regional, and local divisions)

Indicadores:

- 11.3.1.1 Conocer los continentes.
(List the continents)
- 11.3.1.2 Estudiar los límites geográficos.
(Learn the geographic boundaries)
- 11.3.1.3 Analizar la composición física de la tierra.
(Analyze the earth's physical composition)
- 11.3.1.4 Conocer las diferentes formas de relieve.
(Know the different forms of landscape)

Criterio 11.3.2: Analizar las particularidades de cada región de América.

(Analyze the particular differences of each region in America)

Indicadores:

- 11.3.2.1 Conocer los países de América del Norte
(Study the North American countries)
- 11.3.2.2 Estudiar los países de América del Sur.
(Study the South American countries)
- 11.3.2.3 Analizar la subdivisión de Centroamérica.
(Analyze Central America's sub-divisions)
- 11.3.2.4 Identificar los elementos que componen los archipiélagos Antillanos.
(Identify the elements that form the Antillean archipelago)
- 11.3.2.5 Estudiar las incidencias europeas en la división regional de América.
(Study the European effect on America's regional divisions)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Ciencias Sociales, Tercer Año (Eleventh Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

Ciencias Sociales

TERCER AÑO (ELEVENTH GRADE)

ESTANDAR 4

El estudiante *distinguirá y identificará las regiones geográficas la isla de Santo Domingo; su conformación, en todas las dimensiones*

The student will *distinguish and identify the geographic regions of the island of Sto. Domingo; its order, in all dimensions*

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 11.4.1: Estudiar la formación geológica, el relieve, la localización, el tamaño de la isla de Sto. Domingo.

(Study the geologic conformation, its landscape, location, and size of Santo Domingo)

Indicadores:

- 11.4.1.1 Analizar la estructura interna de la tierra.
(Analyze the internal structure of the earth)
- 11.4.1.2 Conocer la evolución geológica de Santo Domingo.
(Know the geological evolution of the Santo Domingo Island)
- 11.4.1.3 Realizar la ubicación geográfica de la isla.
(Learn the geographical location of the island)
- 11.4.1.4 Conocer los límites de RD y la isla de Santo Domingo
(Know the DR and the Santo Domingo island geographical limits)
- 11.4.1.5 Ubicar los sistemas montañosos de la isla.
(Locate on a map the mountain systems of the island)
- 11.4.1.6 Estudiar la regionalización de RD.
(Study the regional division of the DR)

Criterio 11.4.2: Estudiar las aguas, clima, suelo, y áreas protegidas de la República Dominicana (RD)

(Study the waters, the climate, the land, and protected areas of the DR)

Indicadores:

- 11.4.2.1 Realizar la ubicación de las cuencas fluviales del país.
(Learn the water sources of the country)
- 11.4.2.2 Conocer los factores del clima y los tipos de clima.
(Know the climate types and what factors affect it)
- 11.4.2.3 Enumerar los factores del clima dominicano.
(List the factors of the Dominican climate)
- 11.4.2.4 Estudiar los factores de formación del suelo.
(Study the factors that form the DR's soil)
- 11.4.2.5 Analizar los suelos según la geología.
(Analyze the soil according to geology)
- 11.4.2.6 Conocer las áreas protegidas (Parques Nacionales, Reservas científicas, y otros elementos del paisaje), así como las razones de protección.
(Know our protected areas (National Parks, Scientific Reserves, and other elements), and why they are protected)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Ciencias Sociales, Tercer Año (Eleventh Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

Ciencias Sociales

TERCER AÑO (ELEVENTH GRADE)

ESTANDAR 5

El estudiante comprenderá el proceso de la conformación de la identidad y conocer las costumbres de la familia y la sociedad dominicana a través de los tiempos.
(The student will understand the process of the conformation of the identity and know the customs of the family and Dominican society throughout time.)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 11.5.1: Conocer los antecedentes coloniales, así como el proceso de colonización de la isla de Santo Domingo.

(Know the colonial history, as well as the process of colonization of the Santo Domingo island)

Indicadores:

- 11.5.1.1 Estudiar el período del descubrimiento de Santo Domingo.
(Study the Santo Domingo discovery period)
- 11.5.1.2 Analizar la economía colonial
(Analyze the economy during the colonial time)
- 11.5.1.3 Criticar el proceso conflictivo de las metrópolis europeas.
(Evaluate the conflictive process of the European metropolis)
- 11.5.1.4 Estudiar la piratería y el contrabando.
(Study piracy and contraband)
- 11.5.1.5 Explicar el proceso de las devastaciones.
(Explain the process of catastrophes)
- 11.5.1.6 Conocer y explicar los modelos económicos hasta el siglo XVII
(Know and explain the economical models up until the XVII century)

Criterio 11.5.2: Estudiar el proceso de división de la isla de Santo Domingo y los conflictos del mismo.

(To study the process of dividing the Santo Domingo island, and the conflicts)

Indicadores:

- 11.5.2.1 Conocer los grupos humanos que tenía la isla.
(Study the people of the island)
- 11.5.2.2 Estudiar las causas de la división de Santo Domingo.
(Study the reasons for dividing the island)
- 11.5.2.3 Analizar la dominación francesa y la Reconquista.
(Analyze the French Domination and the Reconquest)
- 11.5.2.4 Conocer el proceso de dominación haitiana en RD
(Know the Haitian domination process in the DR)
- 11.5.2.5 Analizar las razones del apoyo del Este a la dominación de Toussaint y Boyer.
(Analyze the reasons for the east's support of the domination of Toussaint and Boyer)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Ciencias Sociales, Tercer Año (Eleventh Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

Criterio 11.5.3: Estudiar a plenitud el proceso de emancipación de la RD
(Study the process of emancipation of the DR)

Indicadores:

- 11.5.3.1 Estudiar el gobierno de Toussaint.
(Study the Toussaint government)
- 11.5.3.2 Conocer los pormenores de la dominación 1822 a 1844.
(Know the details of the domination from 1822 to 1844)
- 11.5.3.3 Analizar el proceso de formación de la Trinitaria
(Analyze the process to conform the Trinitarian society)
- 11.5.3.4 Conocer los personajes y el hecho de la independencia.
(Learn about the leaders and their independence)
- 11.5.3.5 Estudiar los motivos de España en el proceso de anexión
(Study Spain's motives in the annexation process)
- 11.5.3.6 Analizar las bases de la anexión.
(Analyze the basis for the annexation)

Ciencias Sociales

TERCER AÑO (ELEVENTH GRADE)

ESTANDAR 6

El estudiante comprenderá y valorará con actitud crítica el proceso de conformación continua de la identidad de los pueblos en Latinoamérica.

(The student will understand and value with an analytical eye the process of continual conformation of the identity of the people of Latin-American)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 11.6.1: Comprender y analizar los efectos de la ilustración del siglo XVIII en los criollos del siglo XVI, y cómo esto influye en una identidad homogénea en Latinoamérica.

(Understand and to analyze the XVIII century education on the XIX century people; and how this influences a homogeneous Latin-American identity)

Indicadores:

- 11.6.1.1 Analizar el gobierno de anexión.
(Analyze the annexation government)
- 11.6.1.2 Estudiar la actitud de la población dominicana frente a la anexión.
(Study the attitude of the Dominican people regarding the annexation)
- 11.6.1.3 Conocer el proceso de Guerra Restauradora.
(Know the process Restoration War)
- 11.6.1.4 Estudiar los gobiernos restauradores.
(Study the restoration governments)
- 11.6.1.5 Explicar la actitud de Santana
(Explain Santana's attitude)
- 11.6.1.6 Conocer la actitud de los trinitarios en la guerra Restauradora.
(Learn the Trinitarians attitude during the Restoration War)

Criterio 11.6.2: Analizar y comprender las bases del Estado moderno de RD.

(Analyze and understand the basis for the DR's modern state)

Indicadores:

- 11.6.2.1 Describir las luchas caudillistas.
(Describe the caudillista's struggles)
- 11.6.2.2 Identificar los caudillos después de la Restauración.
(Identify the caudillos after the Restoration)
- 11.6.2.3 Descubrir el surgimiento de los partidos de colores.
(Learn the origin of the political Parties identified by colors)
- 11.6.2.4 Estudiar los gobiernos del Partido Rojo.
(Study the Red Party governments)
- 11.6.2.5 Comprender el proceso de ensayos democráticos de los gobiernos azules.
(Understand the tests of the democratic process of the Blue Party governments)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Ciencias Sociales, Tercer Año (Eleventh Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

Ciencias Sociales

TERCER AÑO (ELEVENTH GRADE)

ESTANDAR 7

El estudiante *comprenderá, analizará, y evaluará la conformación y el estado actual del sistema democrático en la República Dominicana*

(The student will *understand, analyze, and evaluate the conformation and the actual condition of the democratic system in the Dominican Republic*)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 11.7.1: Estudiar el concepto Democracia, sistema político, así como la conformación histórica del sistema de RD.

(*Study the concept of democracy, political system, and the historical make up of the DR's political system*)

Indicadores:

- 11.7.1.1 Conocer el origen y el concepto de la democracia.
(*Learn the origin and the concept of democracy*)
- 11.7.1.2 Nombrar y ejemplificar con trabajos suyos los primeros líderes democráticos de la RD.
(*List, research, and report the first democratic leaders of the DR*)
- 11.7.1.3 Comprender la democracia como base sociopolítica.
(*Understand democracy on a social-political basis*)
- 11.7.1.4 El caudillismo a finales del siglo XIX
(*Understand caudillism at the end of the XIX century*)
- 11.7.1.5 Analizar y comprender las causas de la intervención de EUA
(*Analyze and understand the motives of the USA's military intervention*)
- 11.7.1.6 Analizar la pérdida de la soberanía
(*Analyze the loss of sovereignty*)

Criterio 11.7.2: Asimilar la importancia de los principios cívicos y morales de la conformación de la democracia

(*Understand the importance of the civic and moral principles in the make-up of our democracy*)

Indicadores:

- 11.7.2.1 Comprender cómo el autoritarismo incide en la pérdida de la soberanía.
(*Understand how authoritarianism influenced the loss of sovereignty*)
- 11.7.2.2 Estudiar los primeros gobiernos cívicos y liberales.
(*Study the first civic and liberal governments*)
- 11.7.2.3 Comprender el pensamiento político actual.
(*Understand the present political thought*)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Ciencias Sociales, Tercer Año (Eleventh Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

Ciencias Sociales

TERCER AÑO (ELEVENTH GRADE)

ESTÁNDAR 8

El estudiante *comprenderá la conformación y las políticas de los gobiernos dominicanos a través de los tiempos.*

(The student will understand the make up of the policies of the Dominican governments in history)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 11.8.1: Estudiar y analizar los pensamientos liberales y conservadores de los líderes de la historia dominicana.

(Study and analyze the thoughts of the liberal and conservative leaders in Dominican history)

Indicadores:

- 11.8.1.1 Estudiar los liberales y conservadores antes de la independencia
(Study the liberals and conservatives before independence)
- 11.8.1.2 Estudiar las ideas anexionistas en RD
(Study the annexationist ideas in DR)
- 11.8.1.3 Analizar el pensamiento político antes y después de la Restauración.
(Analyze political thought before and after the Restoration)
- 11.8.1.4 Nombrar grupos y base política de inicios y mediados del siglo XX
(Name political groups and bases from the beginning and middle of the XX century)
- 11.8.1.5 Conocer el pensamiento político después de la dictadura.
(Learn the political thought after the dictatorship)

Criterio 11.8.2: Estudiar la era de Trujillo y el comportamiento de la población en este período.

(Study the era of Trujillo and the behavior of the population during this political period)

Indicadores:

- 11.8.2.1 Entender el inicio de la dictadura
(Understand the beginnings of the dictatorship)
- 11.8.2.2 Estudiar el comportamiento de la población en la dictadura.
(Study the behavior of the population during the dictatorship)
- 11.8.2.3 Estudiar la economía y la dictadura
(Study the economy and dictatorship)
- 11.8.2.4 Analizar el comportamiento de Trujillo ante la oposición.
(Study Trujillo's behavior towards the opposition.)

Ciencias Sociales

TERCER AÑO (ELEVENTH GRADE)

ESTÁNDAR 9

El estudiante comprenderá las causas de los grandes movimientos migratorios a través de la historia.

(The student will understand the origin of the large migratory movements in history)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 11.9.1: Conocer la población de Santo Domingo antes y después del descubrimiento.

(Learn about the Santo Domingo population before and after its discovery)

Indicadores:

- 11.9.1.1 Estudiar la población de la isla hasta 1492.
(Study the island population up to 1492)
- 11.9.1.2 Conocer los grupos humanos de la isla del 1492 al 1605)
(Know the people groups of the island from 1492 to 1605)
- 11.9.1.3 Analizar el proceso de las devastaciones y sus efectos.
(Analyze the catastrophes and their effect on the island)
- 11.9.1.4 Conocer el proceso de cambio poblacional del 1606 al 1844 en DR.
(Learn about the population change in the DR from 1606 to 1844)

Criterio 11.9.2: Estudiar las causas de la diversidad social existentes in República Dominicana.

(Study the causes of the present social differences in the Dominican Republic)

Indicadores:

- 11.9.2.1 Estudiar el mestizaje en Santo Domingo
(Study the mix of white and Indians in Santo Domingo)
- 11.9.2.2 Estudiar el proceso económico y efecto en la población de las migraciones canarias.
(Study the Canarian immigrations, the economic process, and its effect on the population)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Ciencias Sociales, Tercer Año (Eleventh Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

Ciencias Sociales

TERCER AÑO (ELEVENTH GRADE)

ESTÁNDAR 10

El estudiante *comprenderá las principales actividades económicas a través de los tiempos y comprender las bases morales y legales del desempeño de las mismas.*
(*The student will understand the main economic activities in history and the moral and legal basis for their performance*)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 11.10.1: Estudiar los modelos económicos de nuestra historia así como los procesos que llevaron a las mismas.

(Study the economic models of our history, and the process that originated them)

Indicadores:

- 11.10.1.1 Explicar el desarrollo esclavista en Santo Domingo
(Explain the development of slavery in Santo Domingo)
- 11.10.1.2 Relacionar los modelos económicos con la esclavitud
(Relate economic models with slavery)
- 11.10.1.3 Analizar el origen del capitalismo en RD.
(Analyze the origins of Capitalism in the DR)
- 11.10.1.4 Analizar la relación del capitalismo norteamericano y europeo versus el neocolonialismo.
(Analyze the relationship between North American and European capitalism versus neocolonialism)

Clave: 1, Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Ciencias Sociales, Tercer Año (Eleventh Grade), aprobado 15 de Enero de 2007