

Ciencias Sociales

QUINTO GRADO (FIFTH GRADE)

ESTANDAR 1

El estudiante *comprenderá la relación entre el Creador y todo el saber alcanzado por el ser humano acerca e la conformación de la creación, su historia, y su estado actual.*
(*The student will understand the relationship between the Creator and the knowledge that is reached by human beings regarding the order of creation, its history, and its current condition.*)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 5.1.1: Estudiar los procesos históricos del hombre, su ubicación en el espacio geográfico y sus relaciones en la sociedad; reconociendo a Dios como el promotor de su devenir.
(*Study the historic processes of man, his place in geographic space and his relationships in society...*)

Indicadores:

- 5.1.1.1 Relacionar la historia del ser humano con el gobierno soberano de Dios
(*Relate the history of man with the sovereign rule of God*)
- 5.1.1.2 Relacionar el conformación geográfica de la Tierra con voluntad del que hizo y sostiene todas las cosas
(*Relate the geographic organization of earth with the will of God*)
- 5.1.1.3 Ver en las Escrituras que la creación fue hecha por Él y para Él y que fue legada a nosotros para nuestro disfrute y delegar nuestra responsabilidad de cuidarla
(*Understand from the Bible that creation was made by God and for God and was brought down to us for our pleasure and to take care of it*)
- 5.1.1.4 Ver en las Escrituras que a Dios le agradó establecer autoridades: gobiernos
(*Understand from the Bible that God established authorities: governments*)
- 5.1.1.5 Ver que a Dios le agradó establecer la diversidad de poder y dones entre los pueblos
(*Understand the God chose to establish a variety of power and gifts among the people*)
- 5.1.1.6 Entender que todo el devenir de la historia obedece al plan soberano de Dios
(*Understand that everything that comes through history obeys the sovereign plan of God*)
- 5.1.1.7 Comprender que al hombre le fue dado desde el principio una gran capacidad inventiva y esto forjó e impulsó los adelantos que reconocemos hoy como partes del mundo civilizado
(*Understand that man was given from the beginning a great ability to invent and that helps him progress to what we consider today to be the civilized world*)
- 5.1.1.8 Ver en las Escrituras cómo Dios estableció que el hombre viviera en sociedad para su bienestar
(*Understand from the Bible how God established that man would life in society for his good*)
- 5.1.1.9 Estudiar la historia de Babel como ejemplo de que Dios promueve la dispersión y la expansión de los dominios del hombre: Relacionar este hecho con el del Descubrimiento
(*Study the history of Babel as an example of how God promotes the dispersion and the expansion of man: relate this with the discovery*)
- 5.1.1.10 Estudiar la historia de Babel y comprender que los grupos humanos migran hacia donde Dios determina: No es una casualidad todo el proceso de conquista y colonización (trajo a los españoles) y el comercio triangular (trajo a los negros africanos)
(*Study the story of Babel and understand that the groups of man migrate where God determines: the process of conquests and colonizations are not happenstance – it brought the Spaniards and the commercialization (it brought the Africans)*)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Ciencias Sociales, Quinto Grado (Fifth Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

- 5.1.1.11 Estudiar la historia del exterminio de Sodoma y Gomorra: Relacionar este hecho con el exterminio de los Taínos y comprender que ha sucedido y puede aún suceder un evento de esa naturaleza, mas quién dirá que sucedió algo que Dios no mandó
(Study the history of the annihilation of Sodom and Gomorra – relate this to the extermination of the Taino Indians and understand what has happened and can again happen, but who says that something happened that God did not order)
- 5.1.1.12 Ver el ejemplo de la conformación del pueblo de Israel y comprender que nuestra conformación como pueblo obedece al plan eterno de Dios y que debemos estar agradecidos de Él por lo quienes somos: Aprender a orar por la nación
(See the example of the nation of Israel and understand that our make up as a country obeys the eternal plan of God and that we should be thankful to Him for who we are: learn to pray for the nation.)

Ciencias Sociales

QUINTO GRADO (FIFTH GRADE)

ESTANDAR 2

El estudiante estudiará y comprenderá los conceptos de la historia, la geografía, la moral y cívica y sus perspectivas.

(The student will study and understand the concepts of history, geography, social and moral development and their perspectives.)

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 5.2.1: Comprender cual es la participación de ser humano en la historia, geografía, y en la moral y cívica.

(Understand the participation of human beings in history, geography, and social and moral development)

Indicadores:

- 5.2.1.1 Analizar los conceptos sobre historia, geografía, y en la moral y cívica
(Analyze the concepts of history, geography, and social and moral development)
- 5.2.1.2 Elaborar un mural sobre cada ciencia definida
(Make a mural about each defined science)
- 5.2.1.3 Distinguir la relación que hay entre la historia, la geografía, la y en la moral y cívica en la vida cotidiana del hombre
(Distinguish the relationship between history, geography, and social and moral development in the daily life of man)
- 5.2.1.4 Diferenciar las Etapas en las que el hombre ha dividido su historia
(Differentiate between the stages where man has divided history)
- 5.2.1.5 Estudiar los aspectos fundamentales de cada Etapa
(Study the basic aspects of each stage)
- 5.2.1.6 Diferenciar los distintos enfoques de la Geografía y sus perspectivas
(Differentiate between the different focal points of the geography and their perspectives)
- 5.2.1.7 Extraer de su vida cotidiana un aspecto que pueda ser influenciado por el conocimiento que se adquiere en estas áreas
(Draw from the student's own life an aspect that can be influenced by the knowledge that is obtained from these areas)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Ciencias Sociales, Quinto Grado (Fifth Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

Ciencias Sociales

QUINTO GRADO (FIFTH GRADE)

ESTANDAR 3

El estudiante *comprenderá y analizará las relaciones universales, intercontinentales, y de pequeñas localidades en todas las dimensiones (social, espacial, económica, política)*
(The student will understand and analyze the universal, intercontinental, and small locality relationships in all aspects (social, spatial, economical, and political))

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 5.3.1: Conocer las principales características del Continente Americano; en las dimensiones social, espacial y económica.

(Understand the characteristics of the American continent in the social, geographic and economic areas)

Indicadores:

- 5.3.1.1 Repasar la ubicación de nuestra vivienda; de lo general (Universo) a lo particular (Dirección)
(Review the location of our home, from the general (universal) to the particular (address))
- 5.3.1.2 Ubicar el continente con respecto al resto del mundo
(Locate the continent in perspective of the rest of the world)
- 5.3.1.3 Observar e identificar los principales elementos de la geografía física del Continente Americano.
(Observe and identify the principle elements of the geography of the American continent)
- 5.3.1.4 Estudiar las características climáticas del continente
(Study the characteristics of the weather of the continent)
- 5.3.1.5 Observar en mapas la distribución de los recursos naturales y la población del continente: Sacar conclusiones
(Observe on a world map the distribution of the natural resources and the population of the American continent and draw conclusions)
- 5.3.1.6 Conocer las principales actividades económicas del continente
(Know the main economic activities of the continent)

Criterio 5.3.2: Conocer las principales características continentales de Europa, Asia, África y Oceanía; en las dimensiones social, espacial y económica.

(Understand the main geographic characteristics of Europe, Asia, Africa, and Oceania – in the social, geographic and economic areas)

Indicadores:

- 5.3.2.1 Ubicar cada continente con respecto al resto del mundo
(Locate the continent in perspective of the rest of the world)
- 5.3.2.2 Observar e identificar los principales elementos de la geografía física de cada continente
(Observe and identify the principle elements of the geography of each continent)
- 5.3.2.3 Observar en mapas la distribución de los distintos grupos humanos de cada continente
(Observe in maps the distribution of the different people groups of each continent)
- 5.3.2.4 Conocer las principales actividades económicas de cada continente
(Understand the main economic activities of each continent)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Ciencias Sociales, Quinto Grado (Fifth Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

Criterio 5.3.3: Conocer las principales características las grandes civilizaciones
(Understand the main characteristics of great civilizations)

Indicadores:

- 5.3.3.1 Estudiar la Mesopotamia
(Study Mesopotamia)
- 5.3.3.2 Estudiar a Egipto y Persia
(Study Egypt and Persia)
- 5.3.3.3 Estudiar a la India y la China
(Study India and China)
- 5.3.3.4 Estudiar la civilización griega
(Study the Greek civilization)
- 5.3.3.5 Estudiar al Imperio Romano
(Study the Roman Empire)
- 5.3.3.6 Estudiar las grandes Civilizaciones Americanas: Olmecas, Mayas, Aztecas e Incas
(Study the great civilizations of America: Olmecas, Mayas, Aztecs and Incas.

Ciencias Sociales

QUINTO GRADO (FIFTH GRADE)

ESTANDAR 4

El estudiante *distinguirá y identificará las regiones geográficas la isla de Santo Domingo; su conformación, en todas las dimensiones*
The student will *distinguish and identify the geographic regions of the island of Sto. Domingo; its order, in all dimensions*

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 5.4.1: Repasar el conocimiento alcanzado de la geografía física, política y humana del país.
(*Review the knowledge on the geography, politics, and people of the country*)

Indicadores:

- 5.4.1.1 Repasar la identificación de elementos geográficos, como: cabos, bahías, penínsulas, valles, sierras, lagunas; la cordillera Central y el lago Enriquillo
(*Review geographic aspects such as: capes, bays, peninsulas, valleys, mountain ranges, lakes, the central mountain area and the Lago Enriquillo*)
- 5.4.1.2 Identificar las diferentes regiones y sub regiones de desarrollo del país
(*Identify the different regions and sub regions of the country*)
- 5.4.1.3 Nombrar las provincias del país y algunas ciudades, pueblos, secciones o parajes de cada región
(*Name the provinces of the country and cities, towns, sections or villages of each region*)
- 5.4.1.4 Ampliar los conceptos de: provincias, ciudades, pueblos, parajes, secciones, etc.
(*Amplify the concepts of: provinces, cities, towns, villages, and sections, etc*)
- 5.4.1.5 Identificar elementos de la hidrografía del país
(*Identify the sources of water of the country*)
- 5.4.1.6 Analizar y resumir como nace y se conforma el pueblo dominicano
(*Analyze and summarize how the Dominican country was born and formed*)
- 5.4.1.7 Identificar las diferentes regiones del país con sus provincias
(*Identify the different regions of the country with their provinces*)

Criterio 5.4.2: Investigar y resumir información acerca de las actividades económicas y la oferta y demanda de servicios en el país.
(*Investigate and summarize the information about the economic activities and the supply and demand of services in the country*)

Indicadores:

- 5.4.2.1 Dialogar sobre los recursos naturales de cada región
(*Dialog about the natural resources in each region*)
- 5.4.2.2 Investigar y discutir acerca de las diferentes actividades económicas de cada sub región de desarrollo
(*Investigate and discuss the different economic activities of the sub-regions of development*)
- 5.4.2.3 Investigar y analizar los conceptos de: comercio, servicios, monopolio, oferta y demanda
(*Investigate and analyze the concepts of: commerce, services, monopoly, sales, and demand*)
- 5.4.2.4 Investigar y resumir la información acerca de cuáles son los servicios que se demandan y se ofertan en las distintas regiones del país
(*Investigate and summarize the information regarding what are the services that are sought and supplied in the different regions of the country*)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Ciencias Sociales, Quinto Grado (Fifth Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

Ciencias Sociales

QUINTO GRADO (FIFTH GRADE)

ESTANDAR 5

El estudiante comprenderá el proceso de la conformación de la identidad y conocer las costumbres de la familia y la sociedad dominicana a través de los tiempos.

The student will understand the process of the conformation of the identity and know the customs of the family and Dominican society throughout time.

Para lograr este estándar el estudiante debe:

Criterio 5.5.1: Analizar la historia del descubrimiento de América y los procesos de conquista y colonización de los europeos sobre los nativos.

(Analyze the history of the discovery of America and the process of conquest and colonization of the Europeans over the Indians)

Indicadores:

- 5.5.1.1 Repasar el estado de cosas imperante en la Isla en el Siglo XV: Cultura aborigen
(Review the state of affaire on the island in the 15th Century: Indian culture)
- 5.5.1.2 Estudiar el estado de cosas en Europa, en el Siglo XV, que propiciaron el Descubrimiento de América
(Study the state of affaire in Europe in the 15th Century that led to the discovery of America)
- 5.5.1.3 Observar las rutas de los viajes de Cristóbal Colon
(Observe the routes of the trips of Christopher Columbus)
- 5.5.1.4 Estudiar la historia de la dominación española: Resistencia y exterminio de los tainos
(Study the history of the Spanish domination: resistance and the extinction of the Taino Indians)
- 5.5.1.5 Estudiar el proceso de conquista y la colonización: La conformación de La Española
(Study the process of conquest and colonization: the formation of Hispaniola)
- 5.5.1.6 Conocer las costumbres de los colonos: El Sistema de la Encomienda
(Understand the customs of the colonies: the system of the commission.)
- 5.5.1.7 Comprender la vida de los pobladores de la colonia española en: Su concentración geográfica, instituciones del gobierno, costumbres, el Sistema de Encomienda, creencias, expresiones artísticas y culturales
(Understand the life of the Spanish colonists in: geographic concentration, government institutions, customs, the system of commissions, beliefs; artistic and cultural expressions)

Criterio 5.5.2: Conocer la historia de cómo afectó a la población colonial: La trata de esclavos, los cambios en la fuente de riqueza, el contrabando y las devastaciones ordenadas por la corona Española.

(Understand the history of how the colonial population was affected: the treatment of slaves, the changes in the source of riches, the smuggling and the devastations ordered by the Spanish crown.)

Indicadores:

- 5.5.2.1 Analizar cómo se desarrolló la industria azucarera
(Analyze how the sugar industry was developed)
- 5.5.2.2 Explicar cómo se hacía el comercio de esclavos africanos
(Explain how the slave trade was done)
- 5.5.2.3 Conocer el origen y desarrollo de Saint Domingue
(Understand the beginning and development of Saint Domingue)
- 5.5.2.4 Estudiar acerca del intercambio comercial entre las dos colonias
(Study the commercial exchange between the two colonies)
- 5.5.2.4 Estudiar el proceso de rebelión de los negros que terminó en la abolición de la esclavitud en la isla
(Study the process of rebellion of the slaves that ended in the abolition of slavery on the island)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Ciencias Sociales, Quinto Grado (Fifth Grade), aprobado 15 de Enero de 2007

- 5.5.2.5 Conocer las causas y las consecuencias del contrabando comercial
(Understand the causes and the consequences of the commercial contraband)
- 5.5.2.6 Entender cómo afectó a la población el ataque de piratas y corsarios
(Understand how the population affected the pirates and smugglers)
- 5.5.2.7 Entender cómo afectó a la población las devastaciones ordenadas por la corona española en el norte de la isla
(Understand how the population was affected buy the devastations ordered by the Spanish crown on the north part of the island.)

Criterio 5.5.3: Explicar las características de las diferentes culturas que, mezcladas, conforman la cultura dominicana.

(Explain the characteristics of the different cultures that together make up the Dominican culture)

Indicadores:

- 5.5.3.1 Descubrir los rasgos de la cultura taína en la cultura dominicana
(Discover the parts of the Taino culture in the Dominican culture)
- 5.5.3.2 Ver la preponderancia de la cultura española en la cultura dominicana
(See the preponderance of the Spanish culture in the Dominican culture)
- 5.5.3.3 Descubrir los rasgos de la cultura africana en la cultura dominicana
(Discover the parts of the African culture on the Dominican culture)
- 5.5.2.4 Comprender el proceso de conformación del pueblo dominicano
(Understand the conforming process of the Dominican people)
- 5.5.2.5 Analizar los procesos de conformación étnica
(Analyze the ethnic conforming process)
- 5.5.2.6 Comprender ampliamente lo que es identidad
(Understand clearly what identity is)
- 5.5.2.7 Preparar un informe sobre la independencia dominicana
(Prepare a report on Dominican independence)
- 5.5.2.8 Buscar los datos de las obras de grandes patriotas
(Find information on the works of great Dominican patriots)
- 5.5.2.9 Familiarizarse con los conceptos de: nación, soberanía, cultura, folklore y patrimonio
(Familiarize with the concepts of: nations, sovereignty, culture, folklore, and heritage)

Clave: 1. Grado 1.1 Estándar 1.1.1 Criterio 1.1.1.1 Indicador

SCS Currículo, Ciencias Sociales, Quinto Grado (Fifth Grade), aprobado 15 de Enero de 2007